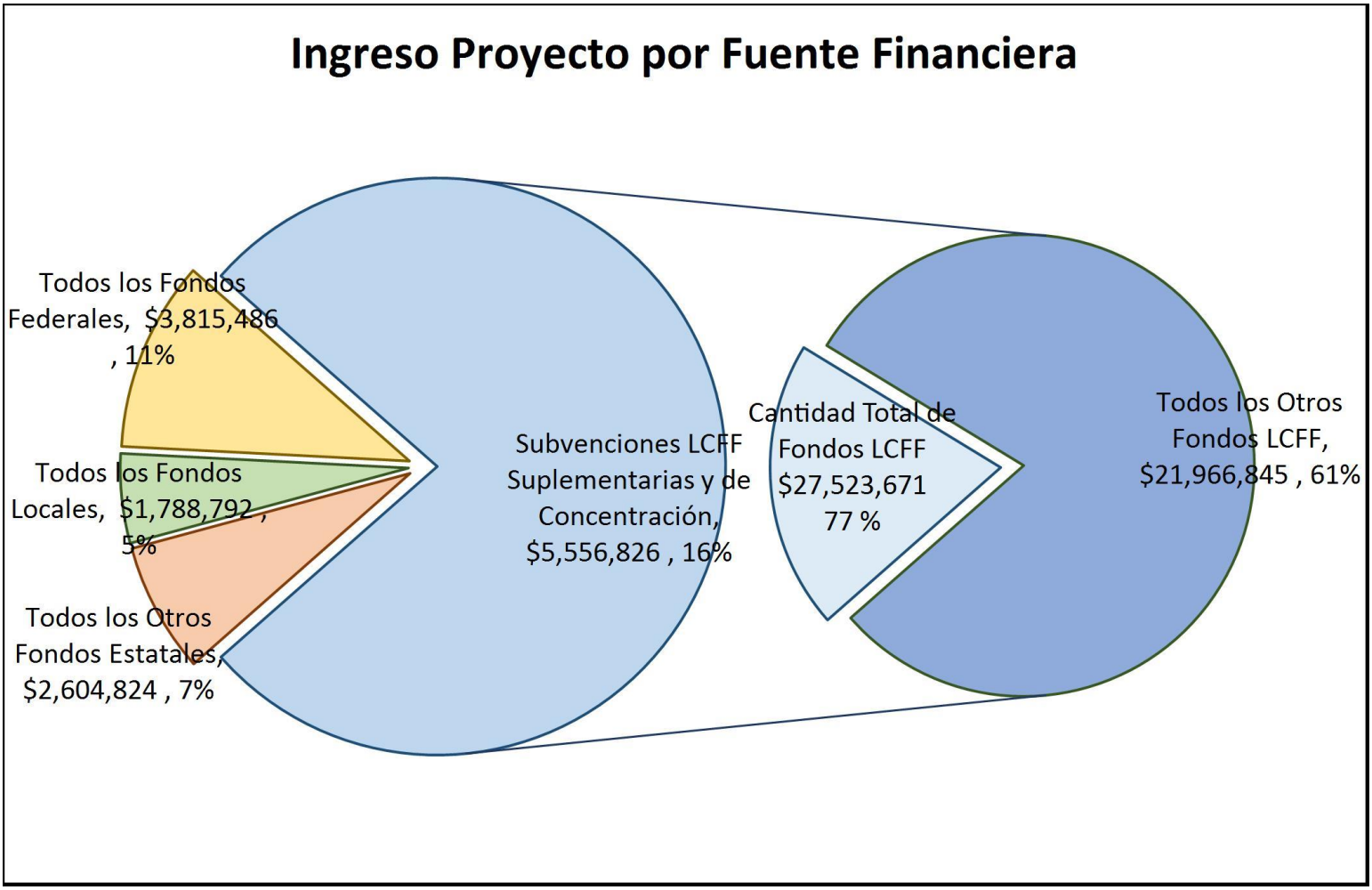
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Gridley
Código CDS: 04-75507-0000000
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Justin Kern
Superintendente
429 Magnolia Street, Gridley CA 95948
(530) 846 - 4721

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

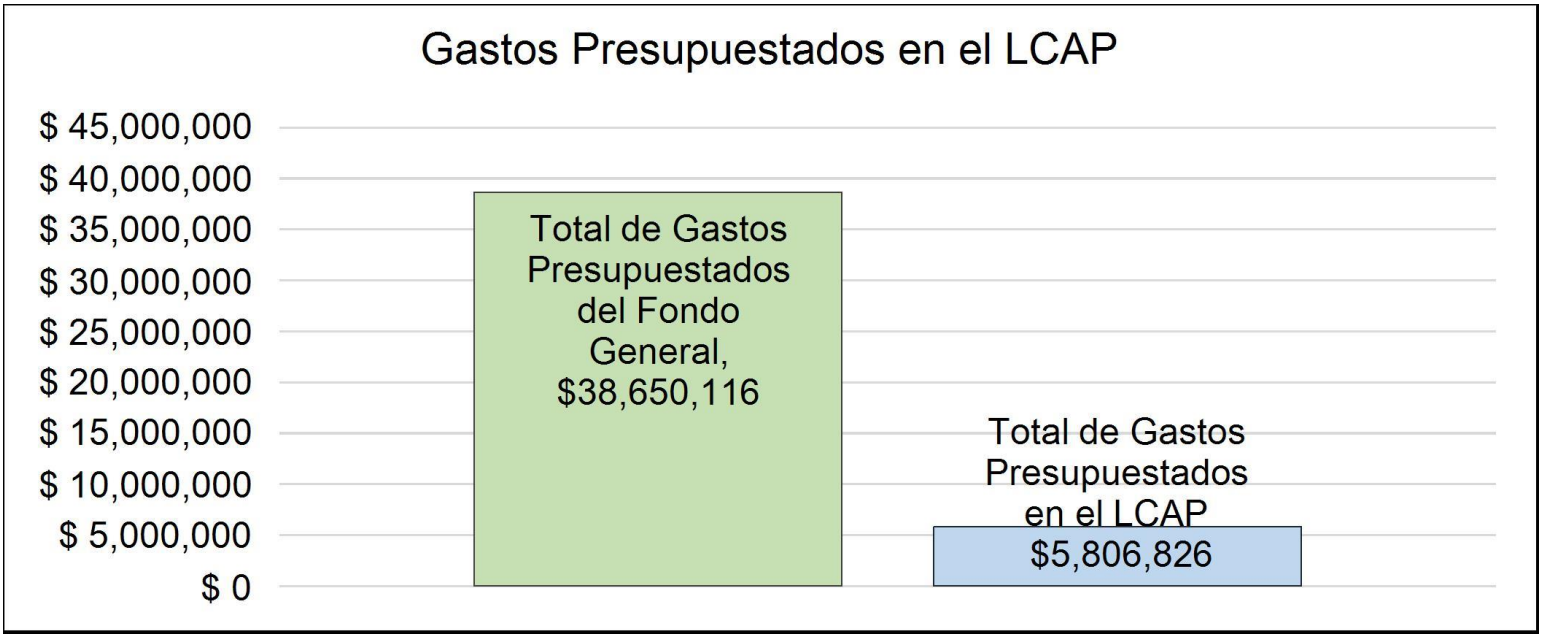


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Gridley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Gridley es $35,732,773, del cual $27,523,671 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,604,824 son otros fondos estatales, $1,788,792 son fondos locales y $3,815,486 son fondos federales. De los $27,523,671 en Fondos LCFF, $5,556,826 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Gridley para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Gridley planea gastar $38,650,116 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $5,806,826 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $32,843,290 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

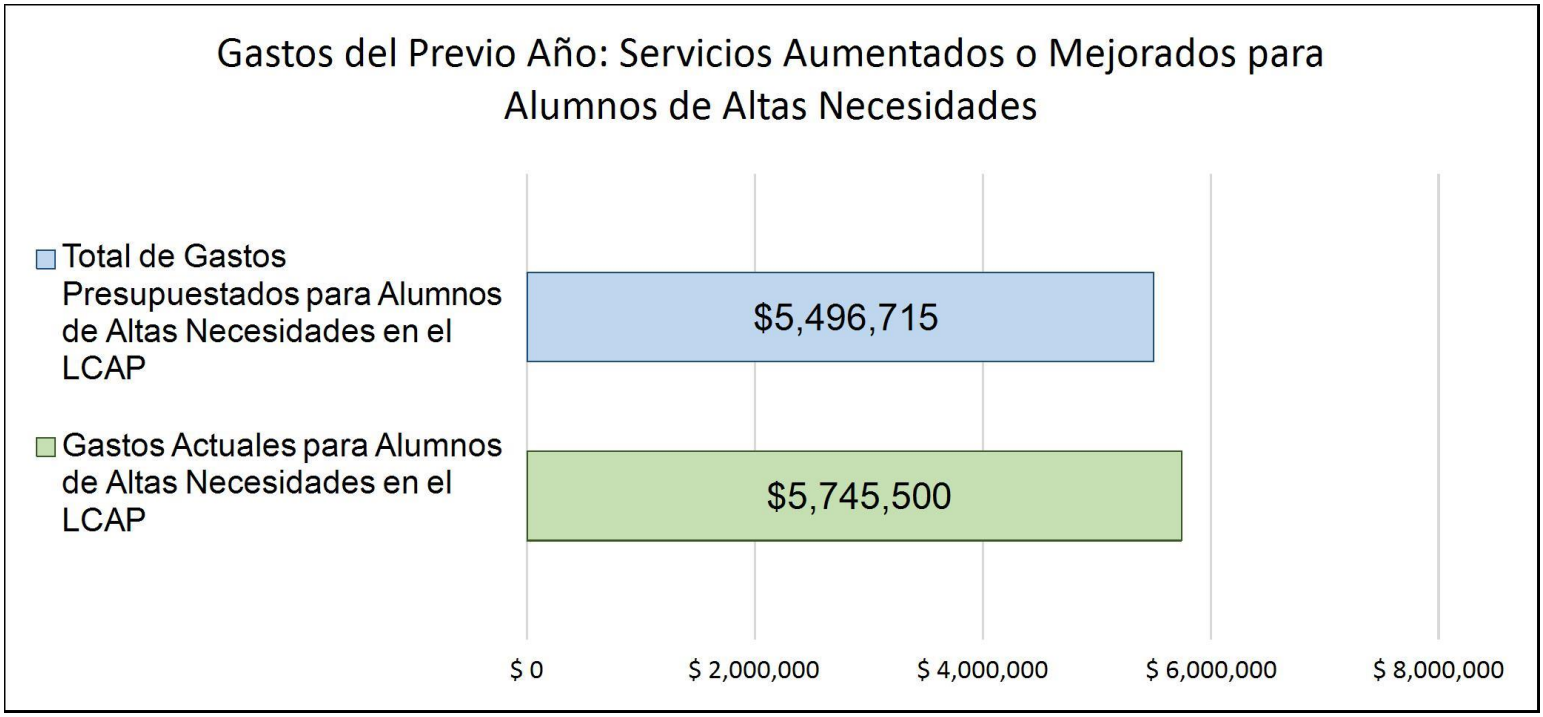
GUSD actualmente solo incluye aquellos requeridos bajo estatuto en el LCAP. Todos los otros gastos se pueden encontrar en el presupuesto anual publicado en el sitio web.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Gridley está proyectando que recibirá $5,556,826 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Gridley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Gridley planea gastar $5,806,826 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Gridley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Gridley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Distrito Escolar Unificado de Gridley presupuestó en su LCAP $$5,496,715 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Gridley en verdad gastó $$5,745,500 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Gridley	Justin Kern Superintendente	jkern@gusd.org (530) 846 - 4721

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Consejo del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una pequeña comunidad rural aproximadamente a 90 minutos al norte de Sacramento, en el valle central. El distrito atiende entre 2000 y 2100 estudiantes cada año en cinco escuelas: McKinley (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 1.° grado), Wilson (de 2.° a 5.° grado), Sycamore (de 6.° a 8.° grado), Escuela Preparatoria de Gridley (de 9.° a 12.° grado) y Esperanza (educación preparatoria alternativa). El perfil demográfico del área incluye un alto porcentaje de estudiantes que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico (71.6%), aproximadamente un 1.6% de estudiantes del inglés y un 13.5% de alumnos con discapacidades, según los cálculos de la interfaz de 2022. La población estudiantil consta de un 58% de hispanos, un 33% de caucásicos, un 2.6% de asiáticos y todos los demás grupos en 1% o menos.

En la actualidad, el consejo escolar del GUSD trabaja según cinco metas, cuatro de las cuales se incluyen explícitamente en el plan de recursos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

1. Proporcionar currículos e instrucción eficaces que generen más logro estudiantil.

*Maestros colaboran sobre instrucción impulsada por datos en reuniones semanales sobre materia y/o de nivel de grado.

*Ofrecer un programa instructivo consistente, articulado, equilibrado de kínder a 12.° grado a todos los alumnos.

*Todos los estudiantes aumentarán el dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia.

*Todos los estudiantes GUSD se graduarán de la escuela preparatoria preparados para la universidad o la carrera.

2. Brindar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo.

*Implementar, supervisar y evaluar el plan de seguridad GUSD

*Implementar totalmente el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas de kínder-8vo grado.

*Mantener apoyo socioemocional.

*Implementar, supervisar y evaluar el plan distrital de bienestar basado en necesidades distritales.

*Aumentar asociaciones locales para drogadicción, salud mental y salud física.

3. Aumentar participación parental, familiar y comunitaria en la educación de todos los alumnos.

*Organizar eventos comunitarios que involucran las familias en el aprendizaje de sus hijos.

*Aumentar participación parental en reuniones y comités escolares y distritales - es decir, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés Distrital (ELAC/DELAC), Comité Asesor Parental (PAC, por sus siglas en inglés), Conferencias de Padres-Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.

*Desarrollar una estrategia para mejorar asistencia a nivel distrital.

4. Desarrollar un plan maestro de instalaciones para abordar necesidades de infraestructura para GUSD*

*Esta meta actualmente no corresponde al alcance del enfoque del LCAP de GUSD

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Los datos de la Interfaz [Dashboard] más reciente (2022) aun fueron demasiado difíciles comparar a las condiciones pre-pandémicas, a pesar de ser el primer año después de la pandemia.

Puntuaciones de prueba estandarizada en la mayoría de las escuelas distritales permanecieron bastante estancadas con la Interfaz [Dashboard] clasificándolos a nivel bajo o mediano en su estatus de alumnos cumpliendo la norma en ELA y matemáticas con la increíble excepción de la escuela preparatoria que clasificó a nivel mediano en Matemáticas y nivel alto con ELA con un alumno promedio desempeñando con 51.7 puntos superior a la norma para ELA.

Reconociendo que condiciones en la escuelas de California han cambiado desde la pandemia, los datos la Interfaz [Dashboard] de este año no reflejan condiciones de estatus actual comparado al previo año. En lugar, las escuelas de California usaron la Interfaz [Dashboard] de 2022 para establecer un nuevo año referente con cual serán medidos en el otoño de 2023 cuando la próxima Interfaz [Dashboard] sea divulgada. Basado en los informes de estatus de varios subgrupos GUSD de la Interfaz [Dashboard], todas las escuelas GUSD entraron a ya sea estatus de Apoyo Integral y Mejoramiento o CSI, por sus siglas en inglés (Preparatoria Esperanza) o Apoyo Objetivo Adicional para Mejoramiento o ATSI, por sus siglas en inglés (todas las escuelas). Después del año pasado, Liderazgo Distrital estuvo totalmente consciente que asistencia y ausentismo podría ser un problema significativo, y esto resultó ser el caso ya que cada escuela donde hay una medida de ausentismo crónico calculado fue seleccionada para estatus ATSI basado en este indicador (McKinley, Wilson y Sycamore) con tasas muy altas de ausentismo crónico (alumnos faltando a mas de 10% de los días escolares en un año acapararon mas de 26% de la población para el fin del año - recordando que cuarentenas sistemáticas aun fueron seriamente un factor en el año 20-21 de donde se tomaron los datos y aunque las tasas locales fueron aproximadamente 23% para el final del año, no se recuperaron de las altas tasas de cuarentena con cuales se comenzaron el año). Las escuelas preparatorias no calculan una tasa de ausentismo crónico ya que tasa de graduación se ha determinado ser un indicador mas apropiado. A pesar de mantener una alta tasa de graduación (91.5) como distrito, sin embargo lo cual es un por ciento superior a la Interfaz [Dashboard] de 2019 antes de la pandemia, la Escuela Preparatoria Gridley fue considerada ATSI por una tasa de suspensión demasiada alta entre sus subgrupos de Alumnos con Discapacidades y Estudiantes del Inglés (cada uno superior a 10% comparado al promedio de 5% para el distrito). Esperanza fue notificada sobre su estatus CSI como una escuela de bajo desempeño general, lo cual, por cifras bajas de inscripción en este sitio escolar chico, significa que en realidad recibió esta clasificación mas baja posible debido a un indicador singular - su tasa de suspensión que fue 13.2 por ciento general.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos de la Interfaz [Dashboard] más reciente (2022) y el estatus ATSI y CSI de escuelas distritales proporcionaron clara evidencia de necesidades dentro del distrito.

Absentismo Crónico

La Interfaz [Dashboard] de 2022 indicó que ausentismo fue descontrolado entre los alumnos. Hasta antes de la pandemia, GUSD notó que ausentismo estaba aumentando e instituyó varios programas para combatir esto, incluyendo agregando un cargo de enlace parental, contratando con "School Innovations in Achievement" para proporcionar rastreo y notificación de asistencia mas exacta, y reestableciendo un Consejo de Repaso sobre Asistencia Escolar que no se ha convocado en años. Manteniendo una persona en el cargo de enlace parental por cualquier cantidad de tiempo ha sido una desafío, lo cual ha perjudicado la habilidad por establecer programas significativos duraderos para inclusión parental mediante ese cargo. Comentarios sobre las cartas generadas mediante SIA también no han sido particularmente positivas, y algunos pasos se han tomado para cambiar el mensaje un poco y para agregar componentes adicionales que incluyen mensajes mas positivos. Cuando se tomó una medida reactiva del ausentismo crónico en el distrito a los 100 días este año, el promedio distrital fue poco menos de 25%, con el mejor siendo en GHS con 16.4% y el mas bajo siendo en Esperanza con 55% y luego McKinley con 41%. El Consejo de Repaso sobre Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) fue reinstituido este año, habiendo sido problemático durante COVID. Conforme se acaba el año, ausentismo crónico ha disminuido a un 17.4% general, un mejoramiento significativo de donde estuvo el Distrito a la mitad del ciclo escolar, pero aun no tan bajo como lo fue antes de la pandemia cuando solo fue poco mas del 10%. Queda trabajo por hacer en esta área ya que los alumnos aun no pueden aprender si ellos no están presentes.

Tasas de Suspensión

En discusiones sobre los aumentos en la tasa de suspensión en los niveles de grado superiores resultado en estatus ATSI y CSI, el equipo administrativo examinó los patrones en suspensiones estudiantiles y re-examinado si es que o no su pudo o debió haber hecho al diferencia en cada caso. El consenso general fue que las suspensiones fueron respuestas válidas a los comportamientos de alumnos - principalmente en áreas de cigarrillos electrónicos - ya que fumando cigarrillos electrónicos ha de nuevo aumentado y simplemente proporcionando sesiones para dejar de fumar no resultó en disminuyendo el uso estudiantil, con reincidentes no poniendo atención hasta que suspensiones fueron utilizadas. Aún, esta conversación resultó en la decisión del equipo por investigar alternativos a la suspensión y durante el verano, el equipo administrativo será capacitado sobre una nueva herramienta para proporcionar un nivel adicional de intervención antes de suspender los alumnos del plantel a tiempo para implementar esto en 2023-24.

Puntuaciones de Prueba Estandarizada

Reconociendo que pruebas estandarizadas han estado bastante estancadas por algún tiempo, el equipo administrativo investigó el uso de Nivel 1 (principal o instrucción diaria) comparado a un previo enfoque sobre los alumnos luchando a intervención, informado al notar que la cantidad de alumnos siendo remitidos para servicios de intervención o remisiones de educación especial estaba aumentando. Como resultado del trabajo inicial con esto, áreas curriculares que no habían tenido una adopción reciente fueron priorizadas para presentar nuevos materiales, un proceso que continuará tras los próximos años. Además, más programas de intervención objetiva fueron introducidos en este año para poner a prueba o implementación total en comparación a volver a usar métodos gastados que claramente no estaban mejorando el desempeño estudiantil.

Estudiantes del Inglés

Históricamente, GUSD ha notado que su población estudiantil de Estudiantes del Inglés ha sido entre los mejores con asistencia y mejores comportados de cualquier subgrupo, y aquellos alumnos que logran completar la programación EL y son capaces de re-clasificar con fluidez cuentan con mayor desempeño que sus compañeros angloparlantes.Se notó en los datos de la Interfaz [Dashboard] sin embargo que el progreso EL fue bajo a mediano al nivel de kínder-5to grado donde programas EL de calidad han sido insuficiente desde antes de la pandemia, que tasas de suspensión de los EL estaban comenzando a aumentar un poco, y solo aquellas escuelas con programas intencionales e intensivos de Desarrollo del Idioma Inglés estaban notando alto crecimiento en sus Estudiantes del Inglés. Como resultado, comenzó trabajo para investigar la calidad y el tipo de instrucción EL tomando lugar en el distrito, para fortalecer la voz de los padres de Estudiantes del Inglés mediante reuniones más frecuentes para los padres de Estudiantes del Inglés y para de otra forma aumentar su éxito de alumnos EL como una prioridad para que su desempeño fuera a mejorar.

Alumnos en Desventaja Socio-Económica

Los alumnos en este subgrupo han históricamente rezagado en comparación a sus compañeros más prósperos, sin importar su etnia y el indicador sin importar que sea desempeño académico o social según es medido mediante tasa de suspensión. Viendo este patrón continuar en todas las áreas de los datos de la Interfaz [Dashboard], el equipo administrativo ha investigado continuar proporcionando apoyo a estos alumnos cuando sea posible, sea reducir barreras académicas, socio emocionales o económicas hacia su habilidad por participar en todo que GUSD tiene por ofrecer.

Alumnos con Discapacidades

Como el subgrupo de Alumnos en Desventaja Socio-Económica, alumnos en este subgrupo también rezagan muy inferior a sus otros compañeros, pero la rezaga es mucho más significativa - si un alumno en desventaja {rezaga} un promedio de 14.5 puntos inferior a la norma en su evaluación del Inglés, el alumno promedio de aquellos con discapacidades podrá rezagar 108 puntos inferior como ejemplo. Si un alumno en desventaja es suspendido a una tasa de 5.4%, entonces los alumnos con discapacidades son suspendidos a 7.2% (todas las cifras aquí son tomadas de la Interfaz [Dashboard] de 2022). Por lo tanto, esta es una población que cuenta con bastante brecha por superar, y es una población creciente. Año tras año, GUSD ha visto esta población crecer de 8.2% en 2017 a 13.5% hoy en día. Por lo tanto, el equipo reconoce una necesidad por prestar atención especial a estos alumnos dentro del proceso de planificación LCAP.

Alumnos Indigentes y de Crianza Temporal

Este es quizás el subgrupo más chico de GUSD, nunca más que quizás 2% del cuerpo estudiantil a pesa de los esfuerzos por acercamiento, pero es un grupo estudiantil que el equipo reconoce muchas veces sufre con trauma, desplazamiento y un falta de sentir que pertenecen según se refleja en sus tasas de suspensión superior al promedio que rara vez son reportadas excepto según al distrito por sus cifras chicas en cualquier escuela particular. Aún, los equipos del distrito tales como administrativo y orientación, están muy conscientes de estos alumnos y aquellas necesidades y esfuerzos continúan cumpliendo sus necesidades mientras aún abordar sus desafíos conductuales y académicos que presentan.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2023-2024 mantiene los principales servicios, metas y acciones establecidos en el último LCAP completo y que han impulsado GUSD en los últimos dos años mientras ingresamos al último año de este ciclo de tres años. Asuntos recién emergentes resultando de la pandemia COVID y la necesidad por recuperar pérdidas que han sido abordadas mediante el Plan de la Subvención de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje tras un periodo de dos años, suplementado por dinero de subvención ESSER para extender el plan de la Subvención ELO hasta el final del verano de 2024, con algunos servicios mantenidos hasta el momento final del dinero ESSER II y luego entrando a la última ronda significativa de financiamiento recibido - la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje del estado. Conforme las fechas límites para utilizar esos fundos muchas veces se han extendido y nuevo dinero disponible, GUSD planea una última ronda de modificaciones a aquellos planes a principios de verano de 2023 para reflejar el tiempo adicional proporcionado por las autoridades estatales y federales para expandir los fondos y para re-asignar partes de los fondos debido a varios elementos que no se pudieron cumplir, tales como dos días adicionales de capacitación totalmente pagado para la facultad.

Algunos aspectos específicos destacados en curso del LCAP actual incluyen lo siguiente:

*Mantener un asesor socio emocional completo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cada uno de los cinco sitios escolares y continuar apoyando la capacitación del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes sensibles al trauma con el fin de mejorar su éxito en la escuela, disminuir las tasas de suspensiones del distrito y mejorar el entorno escolar.

*Mantener un psicólogo escolar adicional del distrito FTE de 1.0 para abordar las exigencias crecientes de los requisitos de “Child Find” (Búsqueda infantil) y evaluar a los estudiantes remitidos para las pruebas de educación especial, muchos de los cuales se encuentran entre el recuento de alumnos sin duplicar.

*Mantener puestos adicionales de supervisores del plantel en la Escuela Preparatoria de Gridley y la Escuela Secundaria Sycamore.

* Continuar con la suscripción de Attention To Attendance y el servicio de supervisión de asistencia, además de mantener un puesto local bilingüe (español) FTE de 1.0 para abordar los problemas de asistencia y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con las familias, así como para ofrecer un acercamiento proactivo a las familias dentro del distrito.

*Continuar el personal adicional de asistentes de salud para reforzar la cobertura en todos los sitios escolares a fin de mantener los apoyos de salud para todos los estudiantes, así como fondos adicionales para el equipo de servicios de salud para ofrecer un mejor examen de salud.

*Continuar los recursos para la implementación de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a través del aprendizaje profesional, el apoyo curricular y la adopción de materiales aprobados por el estado en los grados inferiores y de secundaria, además del apoyo para los grados superiores.

*Continuar la inversión en el programa de artes visuales y escénicas a nivel distrital mediante la asignación de fondos para comprar instrumentos y materiales.

*Mantener el apoyo a los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

*Invertir en los recursos para apoyar la implementación total de las comunidades de aprendizaje profesional a nivel distrital mediante la financiación de estipendios de liderazgo y la inversión en la formación profesional.

*Continuar el apoyo a la integración de la tecnología mediante la inversión en “hardware”, programas informáticos y soporte de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés).

* Convocatorias específicas para aumentar los fondos para apoyar el atletismo estudiantil, y brindar un mayor acceso a esas oportunidades para todos los estudiantes.

* Convocatorias específicas para mejorar la participación de los padres más allá de las labores actuales para incluir incentivos y acercamiento adicional.

* Traslado de una parte significativa de los costos del transporte del hogar a la escuela al LCAP para continuar la eliminación del transporte como una barrera para la participación estudiantil, con el fin de aumentar el dinero disponible del fondo general que se debe dedicar a atender a los alumnos con discapacidades, que subieron su porcentaje del rango del 9% a más del 12% de todos los estudiantes en los últimos tres años, además de considerar los aumentos en el precio del combustible.

Las nuevas incorporaciones al LCAP de 2023-24 incluyen lo siguiente:

*Desplazando una buena porción de los costos relacionados al aprendizaje social-emocional y comportamiento estudiantil a otras fuentes que cuentan con un alcance más limitado de gastos permitidos, desocupando dinero para otros propósitos, tales como compras curriculares adicionales. No se anticipa ninguna pérdida de servicio con este movimiento.

*La escuela Sycamore no ha podido garantizar un maestro calificado apropiado para sus clases de Español, por lo tanto esas ha sido aplazadas y los fondos en lugar utilizados para diversificar cursos ofrecidos en otras materias optativas.

*Aunque fondos adicionales para la biblioteca y lectoescritura estudiantil ha sido recibido independiente del dinero Suplementario y de Concentración en el LCAP, el LCAP continúa apartando dinero para apoyo de lectoescritura y mejoras bibliotecarias.

*Mayor cantidad de dinero en la reconvención por apoyo deportivo notando un largo periodo de mantenimiento diferido en los deportes y equipo que estaba entrando en mal estado.

*Agregando apoyo adicional de tecnología con cargo de "servicio de ayuda técnica" en el departamento de Informática (IT, por sus siglas en inglés) para responder a la mayor cantidad de tecnología en el distrito que requiere administración y apoyo para el personal, los alumnos y las familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Solo el plantel de la Escuela Preparatoria Esperanza dentro del Distrito Unificado Gridley ha sido identificada por el estado para Apoyo y Mejora Integral bajo la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Esperanza fue identificada y designada en estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por excesivas suspensiones entre sus subgrupos Hispanos y Socioeconómicamente Desfavorecidos. El Director de Currículo y Tecnología de GUSD, que también funciona como coordinador de contabilidad, se reunió con la directora de la escuela Esperanza y repasó sus datos de suspensión y habló sobre potenciales alternativas a la suspensión, así como las razones por cuales los alumnos fueron disciplinados en el primer lugar. Ellos también hablaron sobre la disponibilidad de financiamiento adicional solo disponible a las escuelas CSI pero eligieron no aceptar este financiamiento debido a su inaplicabilidad al indicador particular que la escuela bajo cual la escuela fue identificado y la disponibilidad instantánea de fuentes adicionales dentro del distrito para cumplir las necesidades de esta escuela y su plantel hermana en GHS, ambos de los cuales fueron identificados por excesivas suspensiones. El equipo de liderazgo distrital se reunió de forma colectiva y habló sobre el asunto de suspensión y colectivamente acordó a implementar un programa a nivel distrital para proporcionar alternativas a suspensión mediante la colectiva implementación del programa informático Navigate 360 de lecciones correctivas como un paso adicional antes de la emisión de una suspensión en la mayoría de los casos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Datos referentes sobre suspensión del inicio del estatus CSI más el resto de 2022-23 serán comparados a las medidas mensuales de la tasa de suspensión en la Escuela Esperanza y los resultados dialogados antes de sugerir cambios a la práctica si corresponde.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Cada Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) está disponible de forma visible en la página de inicio del distrito a través de un enlace en la barra de menú superior, junto con un formulario de preguntas o comentarios por correo electrónico que está siempre disponible y que cualquier miembro del público puede enviar en cualquier momento. Además, GUSD promovió una serie de reuniones de padres en vivo comenzando en octubre de 2022 para orientar a los padres que no conocían el proceso del LCAP, repasar lo que se había hecho hasta el momento en el desarrollo del LCAP y solicitar comentarios sobre las operaciones planificadas del distrito. Estas reuniones ocurrieron el 26 de octubre, 7 de febrero, 7 de marzo, 4 de abril y 2 de mayo y se contó con traducciones al español y al inglés de las diapositivas disponibles para cada una, además de traducción en vivo al español. Las reuniones se publicitaron a través del acercamiento mediante correos electrónicos y mensajes de texto a las familias, además de las publicaciones en el calendario del distrito y en todas las páginas de anuncios de los sitios escolares. También se programó una audiencia pública en vivo ante el Consejo Directivo del distrito para el 14 de junio de 2023, que se llevó a cabo a través de Zoom. Además de estas oportunidades, las familias también pudieron aportar sugerencias al proceso de planificación del GUSD a través de la administración anual de las encuestas "Healthy Kids Family" (inglés y español) en la primavera de 2023, a las cuales respondieron 285 padres. Los comentarios de los alumnos sobre el proceso de planificación se realizaron a través de su participación en la encuesta "Healthy Kids" en la primavera de 2023. Las sugerencias del personal sobre el proceso de planificación del distrito se brindaron a través del acercamiento a las autoridades de la unidad de negociación en el distrito y del acercamiento general en forma de una encuesta de implementación de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y una encuesta de necesidades de aprendizaje profesional en junio de 2023. También se animó a los líderes del sitio escolar a compartir el proceso con sus consejos de sitio escolar y a presentar cualquier comentario al equipo de diseño del LCAP en las reuniones del gabinete administrativo. Finalmente, se solicitaron sugerencias específicas del grupo asesor de padres EL al presentar los puntos claves del LCAP y sus cambios en la última reunión del Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés el 17 de mayo de 2023. Repasando las hojas de asistencia de las reuniones parentales, se tomó cuidado para notar si es que representación estuvo presente de varios subgrupos estudiantiles incluyendo padres de alumnos con discapacidades.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Padres

Los comentarios sobre los detalles del plan en cualquiera de las reuniones en vivo fueron mínimos este año, al igual que la participación general de los padres. Por consiguiente, las respuestas de la encuesta proporcionaron la mayoría de las sugerencias procesables de los padres sobre este proceso de planificación. Las personas encuestadas informaron un 86% de satisfacción con la forma en que se estructuró el aprendizaje según los planes distritales actuales, lo que respalda la continuación del plan general actual. Informaron un 84% comparado al 75% de acuerdo el año pasado con la pregunta sobre que las escuelas brindan información adecuada sobre las actividades escolares, pero un porcentaje ligeramente menor (75% comparado al 72% el año pasado) sobre el sentimiento de comunicación regular y efectiva de

sus escuelas sobre consejos o recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos con la tarea; sin embargo, esto representa un aumento en comparación con el 54% en el último año completo de la pandemia. En un punto relacionado, el 19% consideró que las escuelas podrían hacer un mejor trabajo al brindar ayuda a las familias con consejos y recursos sobre el apoyo a las necesidades socioemocionales, un tremendo mejoramiento del 39% el año pasado. Los sentimientos sobre el apoyo del personal a sus hijos aumentaron del 67% el año pasado al 77% este año. El año pasado, también hubo cierta sensación entre los padres de que las escuelas podrían hacer un mejor trabajo al informarlos sobre el progreso estudiantil y las expectativas sobre las metas de aprendizaje (el 22% sintió que no se hacía un buen trabajo, lo que significó una mejora comparado con el 29% del año pasado) y este año pasado los padres reportaron solo 17% sintiendo que las escuelas no comunicaban las expectativas. El sentimiento de que GUSD brinda instrucción de alta calidad aumentó a 85% este año de 60% el año pasado. El porcentaje de padres que sintieron que las escuelas podrían hacer mejor trabajo solicitando aporte parental sobre decisiones importantes fue aproximadamente 25% este año, lo cual es un descenso del 35% del año pasado, pero aún poco superior al 20% del año anterior a ese. Los padres también reportaron sentir que orientación de calidad estaba disponible en el distrito con 65% este año, superior al 50% del año anterior, pero inferior al 72% del año anterior a ese. En el área de seguridad escolar, hace dos años al final de la pandemia, 14% de los padres respondieron sentir que la escuela no era un lugar seguro para sus hijos el año pasado, pero esto disminuyó a solo 5% el año pasado y elevó a 9% este año. Los temores sobre el tabaco y/o cigarrillos electrónicos fueron 22% en general, un descenso del 50% del año pasado, pero aún un aumento del 27% hace dos años con una inclinación hacia esto siendo un gran problema con los padres de grados secundarios. Hostigamiento fue mucho menos una preocupación a los padres de primaria, pero fue distinto al año pasado cuando ninguno lo incluyó como un gran problema y 46% lo incluyeron como algo de problema a este año 40% entre algo y gran problema combinado. Otros asuntos tales como pandillas, vandalismo y violencia general han aumentado como inquietud para los padres. Mientras que el año pasado, 60-70% reportando ninguna inquietud sobre estos tres asuntos, este año esa cifra fue inferior al 50%. Los padres han estado más contentos con la calidad de instalaciones en general, con solo 10% en desacuerdo con las escuelas teniendo instalaciones limpias con buen mantenimiento, un descenso del 20% del año pasado.

De las reuniones de padres de este año, los comentarios o las sugerencias del grupo asesor general de padres fueron limitados. Los comentarios sobre las preocupaciones de los grupos de padres de estudiantes del inglés se recopilaron de una manera más informal, a través de notas de conversación y tarjetas de comentarios, así como "boletos de egreso", y se centraron en gran medida el acceso a apoyos adicionales por parte de los estudiantes, deseos de más viajes de estudio y oportunidades de enriquecimiento, más mejoras en la comunicación y opciones de verano - cosas sobre las cuales el Distrito está totalmente consciente y proporcionado según se puede.

Estudiantes de primaria (5.° grado)

Los estudiantes de primaria informaron que el 75% sentía que había adultos atentos en la escuela, una cifra un poco menor que el 78% del año pasado, y el 88% informó sentir que había expectativas altas sobre ellos, una cifra algo menor que el 91% del año pasado. El 91% se sintió motivado académicamente este año, superior al 87% del año pasado, y el 83% se sintió conectado con la escuela, casi idéntico al 82% del año pasado. Los alumnos de quinto grado también señalaron que el 82% está de acuerdo en que la escuela les brinda apoyo de aprendizaje socioemocional, similar al 84% del año pasado. En el área de seguridad y entorno escolar, el 89% informó sentirse seguro la mayor parte o todo el tiempo en la escuela, un aumento en comparación al 87% del año pasado. En términos de hostigamiento, el 82% informa que hay un entorno lo suficientemente en contra del hostigamiento en la escuela superior al 78% anterior, y el 80% (en comparación

con el 78% anterior) informa que no ha sufrido ciberacoso escolar y el número de estudiantes que denuncian bromas o rumores desagradables se redujo de alrededor del 50% al 39% y al 32%. En salud socioemocional, el 17% informó sentir tristeza o depresión frecuente algunas veces o todo el tiempo, superior al 14% del año pasado.

Estudiantes de secundaria y preparatoria (7.°, 9.° y 11.° grado)

Los estudiantes de secundaria informaron que un promedio de entre el 54% en el 7mo y el 67% en el 11vo grado sentían que había adultos presentes en la escuela (un descenso del 58%), mientras que en la escuela Esperanza, solo el 43% sentía que su personal se preocupaba por ellos. Al hablar de altas expectativas, el 69-78%, ligeramente superior al 64-77% del año pasado, consideró que había altas expectativas sobre ellos, dependiendo del nivel de grado, que ya era ligeramente mayor que hace dos años. Sin embargo, una vez más, en la escuela Esperanza, la sensación de altas expectativas fue mucho menor: 43%. Todos los grados integrales reportaron un 54-60% de acuerdo sobre estar motivado para tener un buen desempeño, ligeramente superior al 53-55% de acuerdo del año pasado, pero por debajo del promedio del 60% hace dos años. En la escuela Esperanza, esto fue del 45%. En relación con la escuela, entre el 54 y el 61 % se sentían conectados con la escuela en comparación con el 49-65 % en los últimos dos años. En Esperanza, la conexión con la escuela obtuvo la calificación más baja con un 49%. La participación de los padres osciló entre el 44% en la escuela Sycamore y el 49 y 51% en GHS para los grados 9 y 11, mientras que la escuela Esperanza llegó al 48%. El año pasado, esta área osciló entre 38 y 46% sintiendo que se promovió la participación de los padres en la escuela, nuevamente dependiendo del nivel de grado y nuevamente muy comparable al año anterior. En el área de seguridad y clima escolar, el 49% de los estudiantes de séptimo grado dijeron que se sentían seguros en la escuela (superior al 48% el año pasado, pero menos que el 58% hace dos años), mientras que el 67% de los estudiantes de noveno grado informaron sentirse seguros (comparable al año pasado). 68%, pero aún por debajo del 74% del año anterior) y el 72% de los estudiantes de 11º grado (superior al 62% del año pasado y al 52% del año anterior). Los estudiantes de la escuela Esperanza reportan un 50% de percepción de seguridad escolar. En el área del acoso, entre el 26% y el 37% habían experimentado algún tipo de acoso o intimidación, con las cifras más bajas en el grado 11 y las más altas en los grados 7 y 9. Esta cifra fue del 27% al 33% el año pasado y del 30% al 33% antes. Aún así, el acoso en la escuela secundaria ha bajado desde un máximo del 43%. El 32% de los estudiantes de secundaria reportaron acoso cibernético (en comparación con el 42%), y los estudiantes de secundaria reportaron entre el 21% y el 37%, dependiendo del nivel de grado y la ubicación; la escuela Esperanza informó el menor acoso cibernético y los estudiantes de noveno grado el mayor. El año pasado, esto fue entre el 28% y el 35% de los estudiantes de secundaria, según el nivel de grado. El año pasado, el 11% de los estudiantes de secundaria reportaron peleas físicas, en comparación con el 24% del año pasado y comparable al 12% del año anterior, mientras que los estudiantes de noveno y undécimo grado reportaron solo el 6% en el noveno grado y el 4% en el undécimo grado. comparable al 4% y 5% del año pasado que estuvieron en lucha, y al 9% y 3% del año anterior. En la escuela Esperanza, el 21% reportó haber estado en una pelea física este año. En la escuela Sycamore, el 15% (en comparación con el 20-21% en los dos años anteriores) de los estudiantes de séptimo grado habían informado haber visto un arma en el campus durante el año pasado. En GHS, el 7% de los estudiantes de primer año había visto un arma (en comparación con ninguno el año pasado) y el 6% de los estudiantes de 11º grado (en comparación con el 8%). Hace dos años los tipos estaban en el 12% y el 10%. En Esperanza, el 14% informó haber visto un arma en el campus.

Los estudiantes en este nivel informan que se sienten tristes o deprimidos en las escuelas integrales en tasas de 32-38%, superior al 27-36% el año pasado, pero aún por debajo del 35-39% durante la pandemia. Sin embargo, en Esperanza, se reportaron tasas de tristeza entre

el 57% de los estudiantes, y el 29% dijo que había considerado el suicidio en comparación con tasas en las escuelas integrales en el rango del 11 al 15%. Los estudiantes de los grados medios también informan una disminución en el uso de marihuana en los últimos tres años, pasando del 5% al 3% y al 1% este año en el séptimo grado. En el noveno grado, las tasas de uso comenzaron en el 17% hace tres años y cayeron al 2. % el año pasado, pero este año aumentó al 9%. En el 11º grado, las tasas comenzaron en el 27%, cayeron al 5% el año pasado, pero volvieron a subir al 11% este año. En Esperanza, el 36% reporta consumo actual de marihuana. Específicamente en el área de vapeo, el vapeo de cualquier tipo osciló entre el 3 y el 6 por ciento en los grados 7 al 11, pero fue del 43% en Esperanza y el 36% notó el uso de vaporizadores de marihuana.

Personal

Utilizando aporte del personal en la encuesta "Healthy Kids Staff", el personal y los sentimientos acerca de que las escuelas brindan apoyo e invitan a lugares para aprender que promueven el éxito académico de todos los estudiantes cayeron al 88 % (en comparación con el 90 % el año pasado y el año anterior), informó el personal este año. sentimientos más altos sobre las oportunidades de participación de los padres y solo reportaron un 13% de desacuerdo sobre los niveles altos de oportunidades de participación y extensión de los padres, en comparación con el 19% de desacuerdo el año pasado. El personal consideró en gran medida que los apoyos socioemocionales que conducen a resultados estudiantiles aceptables existían en niveles equivalentes, excepto notablemente en la escuela secundaria, donde casi el doble del porcentaje del personal encuestado informó consistentemente insatisfacción con la empatía de los estudiantes hacia los demás, la responsabilidad por sus acciones, cómo controlar sus comportamientos y en la resolución de conflictos - todas las subáreas de indicadores. Esta tendencia es la misma que el año anterior. Por el contrario, el personal también consideró que las escuelas brindan recursos de asesoramiento adecuados (en general, 86% este año y 85% el año pasado), y la mayoría de los sentimientos de falta de apoyo suficiente se sintieron en los niveles de escuela intermedia, donde el 35% no estuvo de acuerdo y el 65% estuvo de acuerdo. Los pensamientos sobre la participación de los padres variaron según el nivel de grado del personal. En los grados de primaria, el 14% sentía que sus escuelas no eran acogedoras (una disminución con respecto al 30% del año pasado). En la escuela intermedia, sólo el 5% dijo que sentía que su escuela no era acogedora con los padres (el año pasado fue del 0%) y en la escuela secundaria, el 17% sintió que su escuela no era acogedora con la participación de los padres, en comparación con el 6% el año pasado. Sin embargo, la mayoría del personal se sintió positivo acerca de su propia capacidad para informar a los padres sobre las expectativas y el progreso de los estudiantes, una tendencia que se observa año tras año en general, aunque notablemente en el nivel de la escuela secundaria, el doble del porcentaje no estuvo de acuerdo (27%) con que los maestros de su propia escuela se comunicaran bien con ellos. padres sobre las expectativas de este año. En términos de seguridad escolar, el 9% del personal en promedio consideró que la escuela no era segura para los estudiantes este año, en comparación con el 16% el año pasado y el 11% el año anterior. El 49% del personal notó el comportamiento disruptivo como un problema de moderado a grave, superior al 43 y el 44% en los últimos dos años. A pesar de este aumento en los comportamientos, sólo el 20% del personal informó sentirse inseguro en el trabajo, cifra inferior al 25% del año pasado y comparable al 19% de hace dos años. La mayor proporción de sentimientos de inseguridad sigue estando en los niveles primarios, donde el 36% reporta ese sentimiento, similar al 37% reportado el año pasado. Los datos del personal también corroboraron los informes de los padres sobre el uso de sustancias en su mayor parte, pero las preocupaciones del personal y de los padres sobre el uso de sustancias parecen sobreestimar el problema cuando se comparan los datos de uso autoinformados por los estudiantes. Los datos del personal en esta área indican claramente que existe al menos un problema moderado de vapeo (el 38% dice que es de moderado a grave), y los niveles más altos se encuentran en los grados superiores, donde el 82% dijo que era un problema. El personal coincide en gran medida en que este problema es contrario a las políticas

establecidas y aplicadas, sin embargo, el 6% del personal de la escuela intermedia informó sentir que no se había tomado ninguna prohibición o acción contra el vapeo en el campus, en comparación con el 0-1% en todos los demás sitios.

Los informes del personal sobre la motivación estudiantil disminuyen al aumentar el nivel de grado. El año pasado y este año, el 80% del personal de primaria informó que sus estudiantes están motivados académicamente, cayendo al 39% este año (56% el año pasado) en la escuela intermedia y al 41% (43% el año pasado) en la escuela secundaria. Esta impresión de motivación del personal continúa disminuyendo desde hace dos años, cuando el 87% de los maestros de primaria sentían que los estudiantes estaban motivados, el 57% en la secundaria y el 43% en la secundaria. El personal también consideró que su trabajo no era el culpable en esta área, y todos los niveles escolares informaron que crean lugares motivadores para aprender al 90% o más, excepto GHS, que cayó al 87% este año. El año pasado todos los sitios reportaron 93% o más. En el área de salud mental general, el 50% del personal siente que la depresión estudiantil o la salud mental es un problema de moderado a grave (en comparación con el 57% el año pasado y el 54% el año anterior), con las cifras más altas entre los estudiantes de nivel medio y alto. personal escolar (ambos reportaron un 73%, superior al 66-67% del año anterior y a niveles de mitad de la pandemia de más del 70%). Curiosamente, el personal de la escuela Esperanza informó sólo un nivel de preocupación del 60%, contrario a la mayor ideación suicida y depresión que los propios estudiantes informaron. La tasa general más baja quizás indique una preocupación cada vez mayor por la salud mental y las lecciones activas de aprendizaje socioemocional entre los niveles primarios para explicar la diferencia.

Este año, el 9% del personal encuestado consideró que no todos los estudiantes estaban recibiendo el apoyo académico que necesitaban en la escuela, en comparación con el 5% el año pasado y el 28% el año anterior. El personal de nivel de escuela secundaria informó un 100% de satisfacción con el apoyo académico para los estudiantes durante los últimos dos años. El personal también informó que un 55% este año y un 54% el año pasado necesitan o desean más capacitación para manejar a los estudiantes expuestos a traumas (en comparación con el 58% hace dos años) e informaron que hay suficientes usos de prácticas informadas sobre el trauma en los niveles primarios. y aproximadamente 50/50 en los grados secundarios. Sin embargo, el personal se sintió algo desconectado de los procesos de toma de decisiones en la escuela, con un 37% este año y un 43% el año pasado en desacuerdo con que se promoviera la participación del personal en las políticas y prácticas escolares (era un 37% hace dos años), con la satisfacción más baja en el nivel de primaria el 51% no estuvo de acuerdo, seguido por el de secundaria con un 41% (fue 60% el año pasado y 57% el año anterior). La satisfacción en la toma de decisiones colaborativa fue mayor en la escuela secundaria donde solo el 15% se sintió privado de sus derechos este año y el 11% el año pasado y en Esperanza, donde el 100% sintió que era parte de la toma de decisiones. Esto también se reflejó en cierta medida en las respuestas del personal a su sentimiento de conexión entre sí como personal y a su responsabilidad compartida de mejorar las escuelas. En relación con esto, el 11% del personal no estuvo de acuerdo con la premisa de que cada estudiante puede tener éxito (superior al 7% el año pasado pero inferior al 18% dos años atrás); El mayor desacuerdo sobre el éxito de los estudiantes se produjo en el nivel de escuela intermedia este año con un 21% en desacuerdo, seguido por GHS con un 19%. El optimismo fue mayor en el nivel elemental, con sólo el 5% en desacuerdo. Hace dos años, el mayor desacuerdo sobre este tema se daba en la escuela secundaria, con un 31%, mientras que el año pasado solo un 7% se sentía así. El personal fue más positivo acerca de las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes en sus grados, con un promedio del 81% este año y el 84% el año pasado estuvo de acuerdo en que los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar por igual en numerosas actividades extracurriculares y de enriquecimiento. Esta cifra es muy superior a hace dos años, cuando

solo el 54% del personal sentía que había suficientes actividades extracurriculares y de enriquecimiento disponibles. El personal en general informó que el 34% este año, el 37% el año pasado y el 24% el año anterior que el ausentismo escolar o las faltas eran un problema, pero cuando se desglosó por grados, el 50% del personal de la escuela secundaria informó esto como un problema, en comparación con el 64% y 54% cada uno de los dos años anteriores..

El personal clasificado y certificado continúa indicando la necesidad de recibir capacitaciones adicionales sobre el manejo de la conducta disruptiva y las prácticas basadas en traumas, y esto fue respaldado por el 55% del personal que deseaba más capacitación para satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), según lo presentado en la Encuenta "California Healthy Kids" (CHKS, por sus siglas en inglés), que fue coherente con el 55% del año pasado. También hubo un aumento del 44% de los miembros del personal que deseaban que se trabajara para mejorar los entornos escolares positivos (un 78% en la escuela secundaria), superior al 35% del año pasado, con menos interés en los apoyos conductuales en la gestión de la clase o en el trabajo con diversas culturas, y un llamado específico para trabajar más sobre los trastornos del espectro autista y su efecto en el ambiente del salón de clase. A partir de la encuesta separada específica del personal sobre las necesidades de formación profesional, los maestros continúan mostrando el mayor interés en las capacitaciones específicas de contenido, la instrucción y las estrategias innovadoras, la introducción de tecnología en la enseñanza y el trabajo sobre el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes del inglés.

Se proporcionaron copias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) completo a principios de junio a las autoridades de los sindicatos de empleados certificados y clasificados junto con resúmenes de los cambios sustanciales del LCAP del año pasado.

Personal Administrativo

El inicio y los cambios iniciales sugeridos al LCAP anualmente comienzan con el equipo administrativo. A partir del regreso de las vacaciones de Navidad y hasta finales de mayo, en casi todas las reuniones del equipo administrativo (el equipo se reúne lunes alternos cada mes durante al menos 90 minutos) se dedica tiempo a discutir los datos, las necesidades de los estudiantes y los cambios proyectados en el LCAP. A medida que se acercan las fechas límite del LCAP y los datos de la encuesta del personal, los padres y los estudiantes están disponibles, el equipo administrativo dedica varios momentos de reuniones específicas del LCAP, además de las reuniones alternas regulares de los lunes, para discutir la planificación para el próximo año y las diversas necesidades de los sitios. . Este año ocurrieron el 6 de marzo, el 20 de marzo y el 20 de abril.

SELPA

El 4 de abril de 2023, el Coordinador de Proyectos Especiales y el Director de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) y el representante del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Aaron Benton, se reunieron a través de Zoom para analizar las expectativas del SELPA y los comentarios sobre el LCAP del GUSD.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

De acuerdo con el aporte recibido de los involucrados, el distrito mantiene sus compromisos con el aprendizaje socioemocional, el refuerzo de la supervisión del plantel en forma de colocación/mejoras de cámaras y supervisores del plantel en directo para el nivel secundario a fin de que los planteles se sientan lo más seguros posible, y también el compromiso de mejorar el acercamiento a los padres a través del puesto de apoyo familiar bilingüe y el intento de incorporar más conciencia de los padres y oportunidades de participación al distrito, mucho de lo cual fue entorpecido por las regulaciones del distanciamiento social en el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y la imposibilidad de reunirse en forma presencial. Al ver problemas autoinformados en los datos de la Encuesta "Healthy Kids" de este año sobre la frecuencia de las ausencias a la escuela y el entorno escolar, el distrito también se compromete nuevamente a mejorar la asistencia a través de campañas de concientización, la mejora del entorno escolar y la provisión de más razones positivas para que los estudiantes asistan a la escuela, ya sea a través de eventos para la familia y los alumnos, más materias optativas, programas de incentivos, etc., así como la búsqueda de eliminar todo lo que pueda suponer una barrera para la asistencia a la escuela, como el transporte. Considerando los problemas adicionales en el autoinforme del personal sobre el entorno escolar y el compromiso compartido para la mejora, se llevará a cabo un reenfoque continuo del entorno de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con trabajo por hacer para generar un análisis de la causa fundamental con respecto a la falta de una imagen positiva de los planteles por parte del personal que trabaja allí, lo que va de la mano con el trabajo para mejorar el logro estudiantil en los contenidos académicos. Esto se llevará a cabo junto con la renovación de la capacitación o la capacitación de maestros nuevos en aspectos clave de la filosofía de la PLC del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés), como las evaluaciones comunes, el intercambio de datos y la enseñanza y la evaluación alineadas con las normas. Los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) expresaron su preocupación por querer más oportunidades de enriquecimiento, opciones de verano, atención al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el hostigamiento y mejor comunicación. Esto se tomó en cuenta mediante la inclusión de una mayor cantidad de propuestas en verano a través de los servicios extendidos en los programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, la incorporación de más apoyos para el enriquecimiento de los estudiantes, la investigación y la implementación de un sistema de comunicación mejorado para los padres y, por supuesto, la continuación del ofrecimiento de apoyos de asesoramiento ADEMÁS del compromiso a comunicar mejor los servicios que están disponibles para las familias, ya que los padres informaron que a veces no estaban al tanto de todo lo que estaba disponible. Finalmente, específicamente para la reunión con la representación del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el GUSD ha considerado sus sugerencias sobre reforzar la colaboración entre los maestros de educación especial y general y mejorar la conciencia de las estrategias de aprovechamiento para promover el aprendizaje de todos los niños. Además, los comentarios del SELPA fueron una fuerza orientadora para buscar formas de mejorar la precisión de los datos y la conciencia al informar los datos estudiantiles a diversos involucrados, incluidos los maestros, el personal, los padres y el estado, para ayudar a supervisar las áreas de preocupación con respecto a la educación especial. Esta mayor atención al conocimiento y la precisión de los datos también beneficiará la prestación de servicios a los estudiantes de idiomas y a los alumnos indigentes o con dificultades también. Esto resultó en atención especial prestándose para asegurar que los padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) fueron representados en la reunión mensual del Consejo Asesor Parental. Realizando una sugerencia del SELPA, las reuniones

parentales del próximo año incluirán acercamiento específico para los padres de SWD hasta explorando si es que quisieran una reunión dedicada específicamente a ellos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes tendrán un entorno, una cultura escolar y un ambiente de aprendizaje seguros y comprensivos que fomenten la salud física, mental y emocional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta concuerda con la meta 2 del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés), “provide a safe and supportive learning environment” (“brindar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo”) y la meta 3, “increase parent, family, and community involvement in the education of all students” (“aumentar la participación parental, familia y comunitaria en la educación de todos los alumnos”).

El GUSD cree que para aprender a su máximo potencial y mejorar la participación y la motivación que son necesarias para hacer su mayor esfuerzo, los estudiantes deben estar física y mentalmente sanos y asistir a escuelas limpias, seguras y acogedoras que cuenten con profesionales de calidad. El examen de los datos sobre la percepción de los estudiantes, el personal y los padres sobre la conexión y la seguridad de la escuela según las mediciones de la Encuesta "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés) muestra que, a medida que aumenta la edad de los alumnos, disminuye su conexión y motivación para tener éxito en las escuelas de Gridley. Esto también se refleja en los informes del personal en los diversos rangos de grados. Los estudiantes también informaron con frecuencia que no percibían que sus planteles estuvieran siempre limpios y ordenados, a pesar de su calificación constante de “Buenos” en las Herramientas para inspección de instalaciones. Los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) informan que están desconectados de los maestros y los administradores, en su mayoría blancos, y que se alegraron de ver a alguien “como ellos” en el enlace bilingüe de apoyo familiar. La seguridad en las escuelas sigue siendo una preocupación, ya que hay algunos estudiantes e incluso algunos miembros del personal que informaron no sentirse seguros en algún nivel en los planteles del GUSD. Las acciones de esta meta están diseñadas para abordar algunas de las inquietudes sobre el entorno escolar que han surgido en las encuestas, y, por lo tanto, crear espacios dentro de la comunidad que sean preciados, cuidados e importantes, y que se vuelvan inherentemente acogedores para los estudiantes de todos los orígenes, pero con atención especial a nuestros estudiantes en mayor riesgo académico: jóvenes de crianza temporal, estudiantes indigentes, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y estudiantes de bajos recursos. Todos estos son perfiles demográficos que en múltiples ocasiones han demostrado tener un rendimiento inferior al de otros grupos de estudiantes en uno o más indicadores de éxito cuando se observan como una población, y varios de ellos también han demostrado tener estadísticamente tasas más altas de problemas de salud relacionados con la obesidad, las condiciones médicas crónicas y los problemas odontológicos, que el GUSD apoyará a través de la provisión de mayor atención al bienestar físico y mental de los estudiantes.

Para medir el éxito hacia esta meta general el GUSD utilizará varias medidas clave, como en qué medida mejora la asistencia a la escuela, cómo informan los involucrados sus cambios en los sentimientos sobre la participación y la seguridad en los planteles, las tasas de disciplina y los datos de salud/aptitud física de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.° 1: básico Instalaciones en buen estado Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	La Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2020-2021 muestra que la calificación general de todos los sitios es “Buena”.	2021-2022 El Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) catalogó a todos los sitios como “Buenos”, excepto a la Escuela Preparatoria de Gridley, que se calificó a sí misma como “Deficiente” en el Informe de responsabilidad escolar presentado al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en enero/febrero de 2022 por problemas eléctricos y de techado.	2022-23 El Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) catalogó a todos los sitios como “Buenos” o "Ejemplares"		Mantener a todos los sitios en la clasificación general “Buena” o superior en los informes de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.° 5: participación de los alumnos Tasa de asistencia Asistencia promedio en P2 (febrero/marzo)	Las tasas de asistencia del período P2 para el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2020-2021 promediaron el 91.6 por ciento.	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) calculada en Aeries para cada sitio escolar presencial y alumnos de estudio independiente para el período del 30 de agosto de 2021 al 1 de abril de 2022: 90.57%/89.92% McKinley 91.44%/88.16% Wilson 92.44%/63.41% Sycamore 92.38%/50.03% GHS 100% Esperanza	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) calculada en Aeries para cada sitio escolar presencial para el período del 29 de agosto de 2022 al 1 de abril de 90.87% McKinley 92.91% Wilson 93.39 Sycamore 93.54 GHS Esperanza Nota - No se realizó estudio independiente de largo plazo este año, por lo tanto esa cifra fue omitida.		Restablecer y mantener la asistencia promedio en los niveles anteriores al COVID-19 de al menos un 93%.
Prioridad n.° 5: participación de los alumnos Tasa de ausentismo crónico	La tasa de ausentismo crónico en la interfaz de 2019 fue del 10.3% y del 7.83% en el informe del sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil	El ausentismo crónico de la interfaz más reciente de 2021 aún no se presentó oficialmente. El informe del sistema de datos longitudinales de	El ausentismo crónico de la interfaz más reciente de 2022 fue clasificado como "Muy Alto"o 26.7%. El cálculo interno de Aeries sobre el ausentismo crónico en		Disminuir la tasa de ausentismo crónico al 7% o menos, según lo informado en la interfaz o el informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Estudiantes ausentes más del 10% del tiempo)	de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 14.1 de 2019-2020	evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 14.2 del final de 2020-2021 mostró un porcentaje del 35.65%. El cálculo interno de Aeries sobre el ausentismo crónico en 2021-2022 fue del 22.9% a fines de mayo.	2022-2023 fue del 17.6% a fines de mayo.		de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 14.1.
Prioridad n.° 6: entorno escolar Tasa de expulsión	La tasa de expulsión fue del cero por ciento para el ciclo escolar 2019-2020 según los datos de DataQuest.	No se realizó ninguna expulsión en 2020-2021 ni en 2021-2022.	DataQuest muestra cuatro expulsiones en el distrito en 2021-22, lo cual ha sido determinado ser un error de datos basado en los códigos que fueron utilizados ya que no hay expulsiones reales. Vigente el 1 de junio de 2023, ha habido una expulsión singular en el ciclo 2022-23.		Mantener una tasa de expulsión del 0-1% según los datos de DataQuest.
Prioridad n.° 6: entorno escolar Tasa de suspensiones	El estado no calculó oficialmente las tasas de suspensiones para 2019-2020.	Las tasas de suspensiones para 2020-2021 según lo informado en DataQuest fueron del 5.9%, por encima del	Las tasas de suspensiones para 2021-2022 según lo informado en DataQuest fueron del 5.1%, inferior al		Mantener una tasa de suspensiones general por debajo del 5% y reducir todos los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	La tasa de suspensiones general calculada localmente mediante ed-date.org para 2020 fue del 5.2%. Para las poblaciones de subgrupos significativas en número, los datos de suspensión escolar fueron los siguientes: Estudiantes del inglés: 1.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 5.7% Estudiantes hispanos: 4.5% Estudiantes blancos: 6.4%	promedio del condado del 5.9%. En la mitad del período de 2021-2022, la tasa de suspensiones era del 2.3%.	promedio del condado del 5.9%. En la mitad del período de 2021-2022, la tasa de suspensiones era del 2.3%.		subgrupos principales a menos del 5%.
Prioridad n.° 6: entorno escolar “Encuesta de niños saludables de California” (California Healthy Kids Survey)	La “Encuesta de escuela segura” (Safe School Survey) (“Encuesta de niños saludables de California” [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas	La “Encuesta de escuela segura” (Safe School Survey) (“Encuesta de niños saludables de California” [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas	La “Encuesta de escuela segura” (Safe School Survey) (“Encuesta de niños saludables de California” [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas		Porcentaje de conexión a la escuela 90/70/70/70 Porcentaje de motivación académica 90/65/65/65

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CHKS, por sus siglas en inglés)	en inglés]) completada en la primavera de 2021 muestra lo siguiente: 5.°, 7.°, 9.° y 11.° grado Porcentaje de conexión a la escuela 87/59/63/49 Porcentaje de motivación académica 87/60/60/60 Porcentaje de seguridad en la escuela 87/62/75/60 Porcentaje de entorno en contra del hostigamiento 78/NA/NA/NA/ Porcentaje de personas que han sido hostigadas NA/39/30/27 Porcentaje de escuela limpia 81/50/60/54	en inglés]) completada en la primavera de 2022 muestra lo siguiente: 5.°, 7.°, 9.° y 11.° grado Porcentaje de conexión a la escuela 83/49/65/53 Porcentaje de motivación académica 91/54/55/53 Porcentaje de seguridad en la escuela 89/48/75/62 Porcentaje de entorno en contra del hostigamiento 82/32/33/34 Porcentaje de personas que han sido hostigadas NA/43/33/27 Porcentaje de escuela limpia 69/40/53/36	en inglés]) completada en la primavera de 2023 muestra lo siguiente: 5.°, 7.°, 9.° y 11.° grado Porcentaje de conexión a la escuela • -/54/61/59 Porcentaje de motivación académica • -/60/58/45 Porcentaje de seguridad en la escuela • -/49/67/72 Porcentaje de entorno en contra del hostigamiento • -/30/35/40 Porcentaje de personas que han sido hostigadas N/A/36/37/26 Porcentaje de escuela limpia • -/34/54/58		Porcentaje de seguridad en la escuela 90/90/90/90 Porcentaje de entorno en contra del hostigamiento 90/NA/NA/NA Porcentaje de personas que han sido hostigadas NA/20/20/20 Porcentaje de escuela limpia 85/85/85/85 Nota: Las metas se considerarán “cumplidas” si todos, excepto los estudiantes de 11.° grado, indican éxito. Esto refleja que la cohorte de 11.° grado incluye una medida de estudiantes de Esperanza cuyas experiencias a menudo son considerablemente diferentes a las de sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					compañeros de nivel de grado.
Prioridad n.° 8: otros resultados de los alumnos Prueba de condición física	Realizada por última vez en 2019 El 76% de los estudiantes cumplieron al menos cuatro de seis normas	El informe de datos fue suspendido por el estado en 2021-2022. Las tasas de participación en las pruebas, según lo informado a través de los datos de Aeries en el Informe de análisis de la prueba de condición física, fueron del 98% para todos los sitios escolares.	El informe de datos fue suspendido por el estado en 2022-2023. Las tasas de participación en las pruebas, según lo informado a través de los datos de Aeries en el Informe de análisis de la prueba de condición física, fueron del 97.8% para todos los sitios escolares.		El 80% de los estudiantes deberán cumplir al menos cuatro de seis normas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Enlace de apoyo a la familia y asistencia	Mantener un enlace bilingüe (español) de apoyo para padres y familias con el fin de brindar clases/acercamiento para padres y gestionar el programa de asistencia a nivel distrital, incluido el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Agregar apoyo administrativo en GHS, donde se encuentra el SARB.	$119,839.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Capacitación del personal: trauma y comportamiento	Brindar capacitación al personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes sensibles al trauma.	$2,000.00	Sí
1.3	Apoyo al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Implementar apoyo de conducta positiva a nivel distrital y mejora del entorno del plantel en todos los sitios para todos los estudiantes, lo que incluye, entre otros, letreros, programas de incentivos, oradores invitados, tiempo de reunión del comité de personal y apoyos.	$39,500.00	Sí
1.4	Orientación sobre aprendizaje socioemocional	Todos los estudiantes tendrán acceso a apoyos de asesoramiento de salud física y mental. Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.00 para el asesoramiento en McKinley FTE de 1.0 para el asesoramiento en Wilson FTE de 1.0 para el asesoramiento en Sycamore FTE de 1.0 para el asesoramiento en GHS FTE de 1.0 para el asesoramiento en ed. alt. Psicólogo a nivel distrital FTE de 1.0 Para 2023-24, financiamiento representa el 1.0 FTE Psicólogo. Orientadores mudaron a una fuente financiera restringida relacionada a la pandemia de ya sea ESSER II o Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje.	$112,307.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Asistentes de salud	Todos los estudiantes tendrán acceso a servicios de apoyo de salud a través de asistentes de salud en los sitios escolares para respaldar al único enfermero del distrito.	$121,753.00	Sí
1.6	Programa Attention 2 Attendance	Mantener la suscripción al programa Attention 2 Attendance para mejorar las tasas de asistencia a nivel distrital y reducir las tasas de ausentismo crónico.	$24,300.00	Sí
1.7	Supervisión de las condiciones de las instalaciones de los sitios escolares	Todos los sitios evaluarán anualmente las condiciones de sus instalaciones.		No
1.8	Aptitud física	Los estudiantes de 5.°, 7.° y 9.° grado participarán en la prueba de condición física del estado. Se proporcionará horario adicional de maestro acreditado de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en la escuela McKinley, Wilson y Sycamore será proporcionado para las escuelas primarias a fin de ayudar a enseñar activamente la salud y la aptitud física para mantener y mejorar la aptitud física. Se ofrece un período adicional en la escuela preparatoria para ofrecer opciones adicionales de horario a los estudiantes.	$134,983.00	Sí
1.9	Supervisión del plantel	Mantener la seguridad y la vigilancia en todos los sitios mediante la contratación de personal específico del plantel adecuado a las necesidades de cada uno, como guardias del cruce peatonal; supervisores del plantel de la escuela preparatoria; puesto de director auxiliar/TOSA en escuelas primarias y secundarias; supervisión adicional a la hora del almuerzo; instalación de vallado y portones	$518,914.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		adicionales y mejoras de cámaras en los sitios escolares para controlar el acceso no autorizado y monitorear el ingreso.		
1.10	Apoyos de acercamiento para padres y familias	Todos los padres tendrán acceso a clases y materiales para padres que apoyan las iniciativas del distrito, pero que abordarán problemas e inquietudes de los padres de estudiantes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos recursos.	$5,000.00	Sí
1.11	Apoyos de comportamiento y trauma	Brindar oportunidades de capacitación y colaboración para los asesores y otros miembros del personal a fin de apoyar de manera eficaz las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, así como el apoyo de asesores externos en el manejo de alumnos con problemas de conducta. Esto también puede incluir compras curriculares de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), evaluaciones u otras necesidades relacionadas con el SEL.	$20,000.00	Sí
1.12	Apoyo deportivo	Proporciona fondos garantizados adicionales para apoyar el acceso de los alumnos a equipos, a fin de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a equipos seguros y actualizados y otras necesidades deportivas, sin importar su estado financiero personal o su capacidad para recaudar fondos.	$27,500.00	Sí
1.13	Seguridad en el transporte del hogar a la escuela	Suplementa la financiación para mantener el programa de transporte del hogar a la escuela del distrito frente al aumento de los costos de combustible y la intromisión del fondo general para los mandatos federales en educación especial a fin de garantizar que el transporte	$618,871.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantil siga siendo una prioridad para eliminar las barreras a la asistencia escolar.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En Meta 1, la mayoría de las acciones fueron realizadas según diseñadas con pocas excepciones.

En la acción 1.1 para un cargo de enlace de apoyo familiar fue desafiado por una falta de cantidad por la mayoría del año interesado en el cargo. Ultimadamente, como intento por abordar algún nivel de cobertura, el cargo fue dividido en varios cargos más chicos la mayoría de los cuales fueron abordados al nivel del sitio para completar el año. Esto resultó en un gasto mucho menos de lo anticipado en esta área y ya que este cargo es también el líder del SARB distrital, notamos asuntos iniciando la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para el año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1 Como se señaló anteriormente, gran parte del año el cargo de Apoyo Familiar estuvo vacante debido a la falta de candidato, lo que generó ahorros sustanciales allí.

1.4 Con la meta de proporcionar orientadores socioemocionales, todos los cargos se cubrieron durante el transcurso del año, pero se lograron ahorros sustanciales en los fondos suplementarios y de concentración del LCAP fue realizado mediante costos cambiantes de la mayoría del personal a otra fuente de financiamiento con un alcance limitado de gastos que se podrían cobrar allí, pero uno de ellos es el apoyo a la salud mental. Esto fue financiamiento ESSER, y la mayor parte del personal de la Acción 1.4 permanecerá en ESSER o en nuevos fondos similares programados para servicios de salud mental durante los próximos 2 o 3 años.

1.9 La supervisión del campus experimentó un aumento debido a la finalización de algunos proyectos de colocación de cámaras y control de acceso en el distrito, además de un aumento en los costos de los empleados debido a un aumento que no se resolvió en el momento de la adopción del presupuesto original.

1.10 Más del doble del dinero asignado se gastó en actividades de extensión para padres. Esto se debió a un aumento en los eventos en el sitio en el nivel primario mucho más allá de lo visto anteriormente en el distrito, además de que el distrito invitó presentadores externos de la organización PIQE para ofrecer DOS conjuntos separados de clases nocturnas enfocadas en los padres en el otoño. cuando originalmente

solo uno fue el objetivo. La decisión de ofrecer dos se tomó después de examinar las diferentes necesidades y enfoques de los temas enfocados en primaria y secundaria ofrecidos por el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés).

1.12 El apoyo al atletismo duplicó con creces sus fondos asignados ya que los sitios aprovecharon esto para abordar el "mantenimiento" diferido de los programas deportivos, incluida la muy necesaria renovación de los cascos de fútbol americano y otros equipos de seguridad.

1.13 En la acción de Transporte del Hogar a la Escuela, se gastó dinero adicional superior a lo presupuestado en la compra de un autobús adicional que no estaba presupuestado originalmente, pero fue posible mediante la transferencia de fondos en la Acción 1.4. Este autobús se compró a pesar de la reciente compra de varios autobuses eléctricos que se adquirieron a través de una subvención estatal porque los sistemas eléctricos eran propensos a sufrir averías y los autobuses de gas más antiguos debían ser desmantelados para cumplir con los requisitos de la subvención.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Se ha considerado que la totalidad colectiva de las acciones de la Meta 1 están logrando un progreso adecuado hacia los objetivos y sus sub-medidas individuales. Por ejemplo, los datos del año actual sobre suspensiones y ausentismo crónico muestran una disminución con respecto al año anterior, algunas de las medidas de satisfacción y seguridad de los padres en los campus han aumentado, los informes de acoso han disminuido y la mayoría de los grados informaron sentirse más seguros en la escuela. . El Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés) también ha aumentado ligeramente con respecto al año pasado. Aunque obviamente está relacionada con el ausentismo crónico, esta es una tendencia digna de mención propia, ya que solo aquellos estudiantes con muchas ausencias (mayores de 18 años durante el ciclo escolar) llegan a la lista crónica, pero aún se podría ver un distrito con ADA y no hay ausentismo crónico, por ejemplo, si ningún niño faltó más de 17 días, pero todos los niños faltaron 15 días, por lo que las dos actividades deben examinarse de manera algo independiente. Los comentarios anecdóticos de los padres recibidos en la oficina del distrito mostraron que numerosos padres comentaron positivamente específicamente sobre la adición de control de acceso en los sitios. La asistencia de los padres a eventos escolares también aumentó este año, y los padres regularmente han informado que les encanta la adopción por parte del distrito del sistema ParentSquare para la comunicación con los padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

De manera experimental, se utilizaron algunos correos directos adicionales para promover la importancia de la asistencia durante las vacaciones de Navidad. Estos mostraron un aumento positivo en la asistencia en comparación con el mismo período del año pasado y se agregaron como un componente planificado de la Acción 1.1 para el próximo año.

En el próximo año, también se prestará atención a las discusiones con el personal de educación física sobre el cambio de las medidas de efectividad del programa de educación física, ya que los informes estatales sobre las pruebas de aptitud física han sido suspendidos y no parecen regresar, justo a tiempo para el El próximo ciclo LCAP completo se planificará para la próxima primavera.

Al notar los datos incorrectos reportados sobre cuatro expulsiones, el equipo de datos del distrito está revisando los procedimientos y protocolos más de cerca. También se entiende que el equipo de datos experimentó un cambio importante en su membresía durante el tiempo de recopilación y validación de datos y, por lo tanto, en conjunto estaba compuesto en gran medida por personas nuevas en el trabajo en el verano de 2022.

Mientras nos preparamos para ingresar al último año de este ciclo de planificación de tres años, está claro que algunos de los objetivos establecidos por primera vez hace dos años no se cumplirán, como devolver algunas medidas como el ausentismo crónico a tasas INFERIORES de sus niveles pre-pandémicos. Aunque optimista sobre un regreso a la normalidad con la redacción de los objetivos iniciales, está claro que se ha establecido un nuevo listón en muchas áreas de la educación, y esto es algo que la gobernanza a nivel estatal ha reconocido, ya que los poderes en Sacramento ya no se comparan. medidas a niveles anteriores, sino que, en cambio, estamos avanzando hacia el uso de los datos 21-22 como la nueva línea de base a partir de la cual todos avanzaremos. No cambiaremos nuestras metas finales en este momento, ya que solo queda un año, sino que usaremos el próximo año para repensar cómo GUSD debe cambiar aún más para cumplir con las nuevas normas normales en la educación de California.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria listos para la etapa universitaria/vocacional y recibirán apoyos a lo largo del rango de grados para cumplir con esa meta.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esto es coherente con la meta n.° 1 del consejo de “proporcionar un currículo y una instrucción eficaces que den lugar a un mayor logro estudiantil” y la n.° 3 de “aumentar la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de todos los estudiantes”. El análisis de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, así como los comentarios de los padres y el personal a través de encuestas ha demostrado en parte que, aunque el éxito general del GUSD, según las mediciones de la tasa de graduaciones, sitúa al GUSD por encima del promedio en el estado; estar solo ligeramente por encima del promedio no significa que se esté haciendo todo lo que se podría hacer para que los estudiantes del GUSD sean altamente competitivos en el lugar de trabajo o en la universidad. Aunque en el GUSD se gradúa un promedio de 9/10 estudiantes, eso sigue significando que el 10 por ciento están siendo reprobados por los sistemas vigentes. Un análisis más profundo muestra algunos patrones en los datos, incluido el último recuento, 12 de 14 abandonos escolares en el ciclo escolar 2021-22 fueron en el subgrupo de estudiantes en desventaja socioeconómica o de bajos recursos. Al observar los datos de participación de los padres en correlación con los datos de participación de los estudiantes, se ha visto que a medida que los estudiantes crecen, sus padres se interesan menos por la escuela en general, y la participación de los alumnos también disminuye. Esto lleva al GUSD a la conclusión de que el fortalecimiento de la conexión entre el hogar y la escuela puede conducir a un aumento de los resultados para los estudiantes en el distrito. El GUSD también se da cuenta de que, aunque ha habido un énfasis histórico en la participación universitaria como el único medio de éxito en la vida, la educación vocacional y técnica también es muy viable y potencialmente igual de lucrativa, y, por lo tanto, se ha comprometido a colocar los recursos en ayudar a los grupos de estudiantes que han demostrado ser menos propensos a tener éxito (p. ej., graduarse) estando preparados para la etapa universitaria O vocacional - los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y el grupo más grande de todos, los estudiantes de familias de bajos recursos. Las acciones propuestas en esta meta del plan se centran, por lo tanto, en aumentar el compromiso de los padres con la escuela y en proporcionar oportunidades adicionales para estar preparados para completar con éxito su viaje en Gridley, comenzando con fuertes habilidades de lectoescritura temprana y continuando con la adición de componentes a lo largo del camino para prepararlos para la escuela preparatoria, y luego en la escuela preparatoria para abrir las puertas a la universidad, la entrada directa en la fuerza de trabajo, o ambos, ya que los estudiantes pueden completar un camino en la Preparatoria Gridley que les permitirá entrar en la fuerza de trabajo o en una universidad de cuatro años directamente después de la escuela preparatoria.

El progreso hacia esta meta general se medirá a través de varios puntos sobre la base de datos que examinan colectivamente las pruebas directas de la participación y el compromiso de los padres con la escuela, basándose en la asistencia a los eventos y las tasas de respuesta

a las encuestas, además de su percepción de cómo las escuelas son acogedoras con sus comentarios. La participación de los estudiantes se manifiesta en su disposición a aprovechar las mayores oportunidades que se les ofrecen y en la tasa de éxito de su participación en esas oportunidades, como la finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la aprobación del examen de ingreso universitario y las tasas de graduaciones. En los grados inferiores, se examinará la preparación de los estudiantes para participar en los niveles superiores de trabajo mediante el seguimiento de su preparación para avanzar a cada escuela del distrito o incluso simplemente hasta el siguiente grado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.° 3: participación de los padres Hojas de registro de las reuniones, tasas de participación en las encuestas para padres y asistencia a las reuniones en línea.	Las reuniones presenciales previas al COVID-19 y la participación en línea de la era del COVID-19 mostraron un 10% o menos de padres en subpoblaciones clave de padres, aparte de los que están en “edad de primaria”, que participaron en reuniones escolares presenciales o en encuestas y reuniones en línea. Esto incluye a los padres de estudiantes del inglés en edad de escuela secundaria y los padres de alumnos con discapacidades.	La participación de los padres continuó siendo baja en la mayoría de los eventos de este año y algunas oportunidades del distrito y del sitio tuvieron una participación de un solo dígito.	Asistencia en eventos a nivel distrital y del sitio fue mucho mejore este año comparado al pasado, con 5-6 padres como mínimo asistiendo cada reunión parental distrital y a veces hasta 10-12. Eventos a nivel del sitio notaron asistencia en los cienes para cosas tales como Noche de STEM y Lectoescritura. Rastreo de subgrupos permanece problemático.		El 15% de los padres de cada subgrupo observado participará en una o más actividades orientadas a los padres cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Participación en las pruebas SAT/ACT	En el ciclo escolar anterior al COVID-19 (2018-2019), 174 estudiantes realizaron la prueba SAT o ACT. En 2020 se realizaron 77 pruebas.	Con la decisión oficial de muchas universidades e institutos de educación superior de dejar de usar las pruebas SAT y el ACT, el GUSD ya no está buscando de manera activa esta medida de rendimiento estudiantil. El asesoramiento de GHS no tuvo evidencia de estudiantes que participaran en el ciclo escolar anterior o en la primera mitad de 2021-2022.	Un total de 6 alumnos GHS actuales tomaron el examen SAT en 2022.		200 o más estudiantes realizarán las pruebas ACT o SAT todos los años.
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Tasa de inscripción y aprobación de AP	De DataQuest, antes del COVID-19 (2018-2019), se realizaron 75 exámenes de AP y se aprobaron 43, para un 57% de aprobación con un tres o superior y 99 estudiantes se inscribieron en una o más clases de AP. En 2020, se realizaron sesenta pruebas y se aprobaron 47 (una	En la primavera de 2021, se realizaron 74 exámenes de AP y 26 los aprobaron con un 3/5 como puntaje, lo que supone una tasa de aprobación del 35%. Un total de noventa alumnos se han inscrito en al menos uno o más cursos de AP en el presente ciclo escolar.	En la primavera de 2022, se realizaron 58 exámenes de AP y 26 los aprobaron con un 3/5 como puntaje, lo que supone una tasa de aprobación del 45%. En 2022-23, 47 alumnos estuvieron inscritos en cursos AP. Sin embargo, otros 2010 adicionales se inscribieron en		Cien o más estudiantes realizarán uno o más cursos de AP anualmente y la participación en los exámenes será igual al número de estudiantes inscritos. Las tasas de aprobación promedio alcanzarán o superarán el 60%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	tasa del 78%), mientras que 77 estudiantes se inscribieron en al menos una clase de AP.		cursos de inscripción simultanea Butte College.		
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Preparación universitaria y vocacional	En la interfaz de datos escolares de 2019, el 43.4% de los estudiantes del GUSD estaban preparados para la etapa universitaria o vocacional.	Actualmente, el CCI no se mide oficialmente en California. Los datos locales indican que el 4.1% de los estudiantes aprobaron 2 o más exámenes de AP y que el 12.6% completaron el trayecto.	Actualmente, el CCI no se mide oficialmente en California. Los datos locales indican que el 4.2% de los estudiantes aprobaron 2 o más exámenes de AP y que el 7.3% completaron el trayecto para el cohorte de 2021-22.		El 50% o más de los estudiantes estarán preparados para la etapa universitaria o vocacional.
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Datos de la evaluación a nivel estatal	Los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 mostraron que los estudiantes de 11.° grado con un 27.51% cumplieron con la norma o la superaron en artes lingüísticas en inglés	En 2020-2021 (los últimos resultados disponibles), el 76.92% cumplió con la norma o la superó en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) frente al 59.24% a nivel estatal y el 40.16% lo hizo en matemáticas frente al	En 2021-22, 75.64% de los alumnos de 11vo grado en GHS cumplieron o superaron ELA comparado a 47.06% al nivel estatal. Los alumnos de la Escuela Esperanza tiene 0 por ciento cumpliendo o superior a las normas de ELA. En matemáticas, 42.3% de alumnos		Los estudiantes de 11.° grado del GUSD obtendrán un puntaje superior al promedio estatal de referencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas y lo mantendrán, en los niveles de 58% y 33%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(ELA, por sus siglas en inglés) y con un 26.75% en matemáticas, mientras que las tasas estatales fueron del 57.27% y el 32.24%.	34.26% a nivel estatal.	GHS cumpliendo o superando comparado a 33.38% a nivel estatal. En la escuela Esperanza, 0 por ciento cumplieron la norma.		
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Finalización de los cursos A-G.	Antes del COVID-19 para el ciclo escolar 2019-2020, hubo un 42.6%, y, para 2020-2021, el 36.4% de los estudiantes de 12.° grado fueron finalizadores de los cursos A a G, según la interfaz de datos de Aeries Analytics. DataQuest muestra los datos de la cohorte que reflejan para el ciclo escolar 2019-2020 que el 34.3% de la cohorte fueron finalizadores de los cursos A a G.	Los datos de 2020-2021 muestran que el 30.3% completó los requisitos de los cursos A a G, mientras que los datos locales de 2020-2021 muestran que el 36.8% completó en 2020-2021.	Datos de 2021-22 de la Interfaz Aeries de Preparación Universitaria/Graduación para GUSD indicaron 40.5% de alumnos de 12vo grado en trayecto para elegibilidad CSU/UC. En 2023 vigente junio, esto estuvo a 45.6% de los alumnos de 12vo grado. Datos reportados por el estado indican 31.5% para 2022 para el cohorte oficial.		El 45% de los estudiantes completará los requisitos de A-G para la universidad al final de 12.° grado.
Prioridad n.° 4/8: logro estudiantil/otros	En 2020-2021 Los estudiantes que leen en el nivel de	En 2021-2022 Los estudiantes que leen en el nivel de	En los niveles de grado inferiores, iReady fue		Las tasas de lectoescritura de los estudiantes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
resultados de los alumnos Lectoescritura temprana Estudiantes que leen al nivel del grado al final del año.	grado según el diagnóstico de i-Ready fueron los siguientes: 64% en 1.° grado 58% en 2.° grado 56% en 3.° grado	grado según el diagnóstico de i-Ready en el momento de sus diagnósticos finales fueron los siguientes: 58% en 1.° grado 55% en 2.° grado 59% en 3.° grado	abandonado y reemplazado por evaluaciones en FastBridge. Vigente junio de 2023, los alumnos fueron clasificados: Kínder: no disponible 1er grado: 38% en "riesgo bajo o superior". No hubo evaluación del otoño. 2do grado: 44% en "riesgo bajo o superior", aumento de 8% desde el otoño 3er grado: 54% en "riesgo bajo o superior", aumento de 5% desde el otoño		primaria que leen al nivel del grado aumentarán hasta el 70% en cada uno de los niveles de grado de 1.° a 3.° grado.
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Finalización del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en los trayectos	Al final de 2019-2020, el sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 3.15 muestra que se produjeron 35	En el sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) se registraron treinta finalizaciones para 2020-2021 con	El combinado grupo estudiantil tasa de graduación de cuatro y cinco años según se define en California y reportado en DataQuest indica que 12 alumnos en el cohorte completando		El 15% de los estudiantes completará un trayecto.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	finalizaciones de trayectos mientras que otros 37 fueron alumnos que completaron satisfactoriamente el trayecto CTE (“concentrators”). Todos los finalizadores eran estudiantes de 11.° y 12.° grado, por lo que la tasa de finalización del trayecto fue del 11.6% ese año. Un total de 333 estudiantes se inscribieron en al menos un curso de trayectos durante 2020-2021, lo que representa el 51.3 de los estudiantes inscritos en al menos una clase de trayectos.	374 estudiantes inscritos en clases de trayectos. La tasa general de finalización fue del 8%.	un trayecto en 2021-22 para un total de 7.3%.		
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y finalización de cursos A a G	En el año 2019-2020, cuatro estudiantes fueron los finalizadores de los cursos A a G Y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo	Dos estudiantes completaron los cursos A a G y los trayectos en la cohorte de 2020-2021, lo que representa el 1.4% de	Dos estudiantes completaron los cursos A a G y los trayectos en 2022, para una tasa combinada de 1.2 por ciento.		El 10% de los estudiantes completará la certificación de los cursos A a G y del trayecto.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	que representa el 3% de los graduados.	los estudiantes (cohorte de 141).			
Prioridad n.° 4: logro estudiantil Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria	Los últimos porcentajes disponibles del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 de los estudiantes de 11.° grado mostrados para la preparación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas fueron los siguientes: Todos los estudiantes: 19.6/12.4 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0/0	Resultados de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (porcentajes) Todos los estudiantes: 27.6/10.2 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0/0 Estudiantes de bajos recursos: 26.1/9.3 Discapacidades: 10/0 Estudiantes condicionalmente listos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (porcentajes)	Resultados de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (porcentajes) Todos los estudiantes: 33.9/13.0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0/0 Estudiantes de bajos recursos: 33.3/3.8 Discapacidades: 0/0 Estudiantes condicionalmente listos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (porcentajes)		La preparación universitaria, según las mediciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), aumentará en cada grupo y en cada evaluación en un 10% respecto de la línea de base inicial.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de bajos recursos: 7.7/11.5 Discapacidades: 9.1/0 Los estudiantes condicionalmente listos fueron los siguientes: Todos los estudiantes: 37.8/24.1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0/0 Estudiantes de bajos recursos: 50/19.2 Discapacidades: 9.1/0 La preparación para el EAP representa a los estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o 4 en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los resultados provienen de la interfaz de datos	Todos los estudiantes: 40.8/24.5 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.7/0 Estudiantes de bajos recursos: 38.7/23.4 Discapacidades: 20/0 Los resultados del EAP se basan en los puntajes de los estudiantes de 4 y 3 en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como se observa en el programa informático Illuminate.	Todos los estudiantes: 46.6/30.4 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.3/0 Estudiantes de bajos recursos: 37.0/26.9 Discapacidades: 66.7/0 Resultados de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (porcentajes) Todos los estudiantes: 35.6/16.1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0/0 Estudiantes de bajos recursos: 29.4/12.7 Discapacidades: 0/0		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	escolares de Aeries Analytics.		Estudiantes condicionalmente listos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (porcentajes) Todos los estudiantes: 39.6/27.5 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0/0 Estudiantes de bajos recursos: 42.2/24.5 Discapacidades: 7.1/0 Los resultados del EAP se basan en los puntajes de los estudiantes de 4 y 3 en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como se observa en la interfaz Aeries Analytics		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.° 5: participación de los alumnos Tasas de abandono escolar de la escuela secundaria y la escuela preparatoria	La tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del informe 8.1b del sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fue inferior al 1% para 2018-2019 y cero por ciento para 2019-2020. La tasa de abandono de la escuela preparatoria para 2019-2020 fue del 7.1% según Ed-date.org, que coincide con los informes de DataQuest.	Las tasas de abandono de la escuela secundaria son cero para 2020-2021 y 6.1% para la escuela preparatoria, según los informes 15.1 y 8.1b del sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).	La tasa de abandono de la escuela secundaria en CALPADS 8.1b y 15.1 reporta para 2021-22 fue cero. Para escuela preparatoria fue 4.9%		Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria debajo del 1%. Mantener la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria en 5% o menos.
Prioridad n.° 5: participación de los alumnos Tasa de graduaciones	La tasa de graduaciones de la cohorte de 2019-2020 fue del 89.9%.	La tasa de graduaciones de la cohorte de 2020-2021 fue del 88.4%, según datos del sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS,	La tasa de graduaciones de la cohorte de 2021-2022 fue del 91.41%, según datos del sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS,		Alcanzar y mantener la tasa de graduaciones de la cohorte del 92%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		por sus siglas en inglés) 15.1.	por sus siglas en inglés) 15.1.		
Prioridad n.° 7: acceso al curso Estudiantes elegibles para matemáticas integradas en 9.° grado	En 2020, 131 estudiantes de 9.° grado tuvieron matemáticas integradas 1 o 2, el 67% del nivel de grado.	En 2021-2022, el 62.8% de los estudiantes de 9.° grado estaban inscritos en IM 1 o IM 2 en el nivel de preparatoria.	En 2022-2023, el 69.2% de los estudiantes de 9.° grado estaban inscritos en IM 1 o IM 2 en el nivel de preparatoria.		Alcanzar y mantener el 70% de los estudiantes de 9.° grado que son elegibles y se inscriben en IM 1 o IM2.
Prioridad n.° 7: acceso al curso Programas y servicios para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales	En la población general para 2020-2021, el 72.6% son estudiantes de bajos recursos, el 11.8% son alumnos con discapacidades, el 3.7% son estudiantes del inglés, el 40.7% son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) o estudiantes EL reclasificados. En el ciclo escolar 2020-2021, 333 estudiantes se inscribieron en al menos una clase del	En la población general de 2021-2022, el 66% son estudiantes de bajos recursos, el 13.2% son alumnos con discapacidades, el 5.4% son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 40.2% son estudiantes EL o estudiantes EL reclasificados. En el ciclo escolar 2021-2022, 402 estudiantes se inscribieron en al menos una clase del	En la población general de 2022-2023, el 77% son estudiantes de bajos recursos, el 12.7% son alumnos con discapacidades, el 5.3% son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 39.7% son estudiantes EL o estudiantes EL reclasificados. En el ciclo escolar 2022-2023, 410 estudiantes se inscribieron en al menos una clase del		La representación de los estudiantes en los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debe reflejar el perfil demográfico general de la escuela en +/- dos puntos porcentuales. En los cursos de AP y honores, la representación deberá estar dentro de los cinco puntos porcentuales del perfil demográfico general de la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), o el 71.2% de los estudiantes. De ellos, el 72.6% eran de bajos recursos, el 9.6% eran alumnos con discapacidades, el 1.5% eran estudiantes del inglés y el 34% eran estudiantes EL o estudiantes EL reclasificados. En el ciclo escolar 2020-2021, 89 estudiantes se inscribieron en una o más clases de AP o de honores, es decir, el 19.2% de los estudiantes. De ellos, el 68.5% eran de bajos recursos, 0% eran alumnos con discapacidades, 0% eran estudiantes del inglés, el 29.2% eran estudiantes EL o estudiantes EL reclasificados.	trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), o el 63% de todos los estudiantes. De ellos, el 77.9% eran estudiantes de bajos recursos, el 7.8% eran alumnos con discapacidades, el 4.2% eran estudiantes del inglés y el 36.6% eran estudiantes EL o estudiantes EL reclasificados. En el ciclo escolar 2021-2022, 118 estudiantes se inscribieron en una o más clases de AP o de honores, es decir, el 18.4% de los estudiantes. De ellos, el 84.8% eran estudiantes de bajos recursos, el 0% eran alumnos con discapacidades, el 0% eran estudiantes del inglés y el 31.4% eran estudiantes EL o	trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), o el 63% de todos los estudiantes. De ellos, el 77.9% eran estudiantes de bajos recursos, el 7.8% eran alumnos con discapacidades, el 4.2% eran estudiantes del inglés y el 36.6% eran estudiantes EL o estudiantes EL reclasificados. En el ciclo escolar 2022-2023, 143 estudiantes se inscribieron en una o más clases de AP o de honores, es decir, el 22.1% de los estudiantes. De ellos, el 70.6% eran estudiantes de bajos recursos, el 0.1% eran alumnos con discapacidades, 0 eran estudiantes del inglés y el 37.8% eran estudiantes EL o		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiantes EL reclasificados.	estudiantes EL reclasificados.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Apoyar el trayecto de salud de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Mantener el apoyo al trayecto de Ciencias de la Salud de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), proporcionando experiencia de vida real a los alumnos por trabajos que pagan bien después de graduarse de la escuela preparatoria.	$86,595.00	Sí
2.2	Pruebas universitarias	Proporcionar pruebas universitarias en el sitio a un costo mínimo o nulo para los estudiantes, como las pruebas AP, SAT y ACT, para eliminar las barreras y fomentar una mayor participación de los grupos subrepresentados.	$8,000.00	Sí
2.3	Intervención y reducción del tamaño de la clase	Proporcionar apoyo de recuperación en lectoescritura y matemáticas para los niveles entre kínder y 8.° grado, incluso a través de un menor tamaño de las clases en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para Sycamore (2.8 FTE). Proporcionar maestros de intervención para Wilson (3.0) y McKinley (2.4) y reducir el tamaño de las clases efectivamente a lo largo del distrito, manteniendo dotación durante la disminución de inscripción durante la pandemia durante los últimos años.	$770,674.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Apoyar los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Apoyar la sostenibilidad de los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la calidad de los programas, apoyando adicional 1.2 FTE maestros de Agrícola en GHS además de útiles para todos los trayectos.	$174,270.00	Sí
2.5	Exploración vocacional para estudiantes de ed. alternativa	Implementar la exploración vocacional y el asesoramiento vocacional en la Ed. Alt. a través de oradores invitados, viajes de estudio, complementos a la oferta de materias optativas, materiales y suministros relacionados con este tema.	$1,000.00	Sí
2.6	Programación para la recuperación de créditos	Continuar con las opciones de recuperación de créditos utilizando Cyber High (GHS) o Edgenuity (Ed. Alt.) a través de programas de aprendizaje en línea facilitados que cuentan con apoyos incorporados como la lectura en voz alta, traducciones al español, etc.	$30,000.00	Sí
2.7	Apoyar el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Continuar con la implementación de AVID en Sycamore para apoyar las habilidades de preparación universitaria en el nivel de la escuela secundaria para las poblaciones marginadas.	$64,445.00	Sí
2.8	Noche universitaria/vocacional para los grados de la escuela preparatoria	Proporcionar noches de información sobre la etapa universitaria y vocacional para los estudiantes en la escuela preparatoria, p. ej., la noche “Cash for College” (Dinero para la universidad) y materiales dirigidos a los estudiantes universitarios de primera generación.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.9	GHS AP y honores; apoyo para Inscripción Simultanea	Proporcionar 1.0 FTE adicional de cursos AP u honores para los estudiantes y aumentar la inscripción entre los grupos subrepresentados, además de algún apoyo de materiales para alumnos tomando estas clases o con inscripción simultanea en Butte College	$153,720.00	Sí
2.10	Materias optativas para la Escuela Sycamore	Originalmente en LCAP para apoyar dos períodos de español en Sycamore, incluido uno dirigido a los hablantes nativos, esta meta ha sido modificada debido al egreso del maestro y la inhabilidad por conseguir otro maestro del español. Meta alterada para continuar optativos alternativos a los alumnos mediante periodos docentes adicionales en aquellos cursos optativos.	$52,486.00	Sí
2.11	Añadir secciones adicionales de español en GHS	Proporcionar un maestro de español adicional de 1.0 FTE para aumentar la flexibilidad del horario y la oferta de cursos.	$86,284.00	Sí
2.12	Apoyo en lectoescritura	Apoyar los materiales para promover la lectoescritura entre los estudiantes mediante el aumento de las existencias en las bibliotecas escolares o los programas de libros para llevar a casa en los primeros grados.	$28,500.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la Meta 2, hubo una modificación sustancial entre las acciones planeadas y sus implementaciones, con la compra capital de la estructura de sombra para proporcionar un espacio de trabajo cubierto al aire libre para los estudiantes en programas CTE que fue posible mediante el traslado de los fondos de los consejeros escolares a otras fuentes independientes del LCAP.

El otro cambio significativo ha sido un programa piloto este año que afecta la Acción 2.2 y 2.9 en torno a las pruebas universitarias y la oferta de cursos AP/Honores. En asociación con Butte College, GHS ofreció una serie de clases de inscripción dual en el campus impartidas por instructores de Butte College de forma remota en línea. Esto marca un alejamiento significativo del modelo anterior de ofrecer desafíos avanzados a través de ofertas AP y Honores únicamente y ahora también ofrece a los estudiantes la oportunidad de tomar clases universitarias reales durante el día escolar regular. Esto resultó en que se tomaron aproximadamente 20 pruebas AP menos que el año anterior.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.2 Incluso menos estudiantes de lo esperado se inscribieron y tomaron varios exámenes de ingreso universitario o AP este año, debido en parte al énfasis reducido en estos por parte de las universidades como requisitos y en este año en curso porque GHS puso a prueba un programa en conjunto con Butte College para ofrecer estudiantes del curso Butte College en el plantel local aquí. Esto fue más aceptable para algunos estudiantes, que tomaron esos cursos en lugar de AP, y no se asociaron costos especiales de exámenes con las clases universitarias.

2.4 El elemento de acción auxiliar de los trayectos CTE experimentó un aumento sustancial en los gastos este año debido a un gasto de capital para comprar e instalar una nueva estructura de sombra para cubrir los espacios de trabajo al aire libre para los estudiantes, una medida posible gracias al cambio de fondos para los orientadores escolares en acción 1.4 a otras fuentes de financiamiento.

2.6 El programa informático/programación de recuperación de créditos terminó siendo parcialmente financiado a través de una nueva fuente de financiamiento que estipulaba que podría gastarse en programación de recuperación de créditos para estudiantes. liberando así los fondos suplementarios y de concentración del LCAP, más flexibles, para apoyar otros objetivos dentro del plan LCAP.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Si el tema general de la Meta 2 es preparar a los estudiantes para graduarse e ingresar a la universidad o al trabajo, se está logrando suficiente progreso hacia esta meta general con base en las acciones de este año, a pesar de algunos problemas con algunas subacciones. Por ejemplo, las pruebas universitarias se han reducido gradualmente a medida que el equipo de la escuela secundaria ha pasado a valorar

los cursos universitarios directos en lugar de las pruebas de alto riesgo con el programa AP, sin mencionar el hecho de que las universidades han dejado de exigir otras pruebas de ingreso a la universidad, como el SAT y el SAT. ACT - lo que significa que efectivamente no hay forma de que las medidas de lograr 200 pruebas SAT o 100 exámenes AP se apliquen para fines del próximo año. Por lo tanto, en el próximo ciclo LCAP, las metas probablemente cambiarán para reflejar la nueva dirección de enfatizar las experiencias universitarias directas. Otra submeta o medida que no se está cumpliendo en este momento es el progreso suficiente para que los estudiantes cumplan con metas adicionales de CCI (indicador universitario o profesional), como tomar múltiples clases AP, graduarse con la finalización completa de la vía A a G y CTE. Parte de esto se refleja en el cambio hacia un enfoque más universitario en lugar de AP durante este ciclo LCAP, y el otro componente de por qué más estudiantes no completan su carga de cursos de A a G cuando GHS ofrece poco que no sea de A a G es todavía bajo investigación. Se han realizado algunos análisis de esto dentro del equipo del sitio para buscar patrones de por qué los estudiantes no completan sus clases con C o mejor, y también se han realizado análisis a nivel de distrito, cuando las discrepancias de datos entre lo que nos dicen nuestros datos locales y se nota lo que el estado ve en nuestros informes anuales. Se ha comenzado a trabajar para comprender mejor esas discrepancias de datos y abordar cualquier problema relacionado con la forma en que se informan nuestros datos.

Dicho esto, hay algunas metas que están en camino de cumplirse plenamente durante el próximo año. La tasa de graduación está casi en el objetivo establecido, los datos locales indican que el deseado 45% o más de finalización de A a G está en camino, y las tasas de deserción ya están en el objetivo y sólo necesitan mantenerse. Estos se han cumplido colectivamente mediante un análisis activo de datos, incorporando personal adicional para monitorear y asesorar a los estudiantes, y abordando las necesidades individuales de los estudiantes mediante la implementación de estatutos estatales que permiten que los requisitos de graduación cambien ligeramente para los estudiantes en grupos especialmente identificados tales como crianza temporal, indigentes, migrantes, etc.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con el aviso de discrepancias en los datos y un equipo de presentación de datos aún nuevo en la tarea, se ha estado llevando a cabo un examen y establecimiento de procesos de datos continuos y seguirá siendo así durante el próximo año - esto es parte de las responsabilidades laborales del cargo Especialista de Datos SIS financiado bajo la Acción 3.8 como parte de la coordinación del programa. A pesar de las numerosas ofertas de cursos en las vías CTE, relativamente pocos estudiantes son marcados como quienes los completaron, por lo que observar esas prácticas de datos también es una gran parte de esto. En este momento, no se están realizando cambios en las metas, ya que solo queda un año y algunos datos de los que el estado pondrá a disposición y responsabilizará a los distritos todavía están en el limbo. Cabe señalar que una herramienta métrica cambió este año. Anteriormente, los datos sobre la alfabetización de los estudiantes jóvenes se medían mediante el uso de evaluaciones I-Ready, pero se han descontinuado debido al trabajo realizado el año pasado y este año a través del elemento de acción de la Meta 3.6 en torno a la evaluación comparativa del distrito. En su lugar, kínder-5to grado ha adoptado el conjunto FastBridge de evaluaciones de alfabetización y matemáticas, mientras que los grados superiores han optado por STAR Reading y algunos también por STAR Math, para ayudar a medir y seguir el progreso de los estudiantes y tomar decisiones de

intervención. La medida esencial sigue siendo el mismo: si el estudiante está en el nivel o no, pero cada editor llama a estas cosas de manera ligeramente diferente. I-Ready, por ejemplo, usó terminología sobre estar al nivel de grado o no, mientras que FastBridge usa palabrería sobre la probabilidad de que los estudiantes estén al nivel de grado al final de su año escolar, reconociendo que los objetivos para los estudiantes se miden en gran medida oficialmente en su nivel esperado. desempeño al final del año escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Todos los estudiantes avanzarán hacia el dominio de las áreas académicas básicas según las mediciones de los datos de la evaluación local y estatal, así como también recibirán apoyo en las habilidades del siglo XXI al utilizar materiales curriculares actualizados para apoyar aún más su educación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Concuerda con la Meta n.º 1 del Consejo para “proporcionar un currículo e instrucción efectivos que tengan como resultado un mayor logro estudiantil”. El análisis de datos de pruebas normalizadas como la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) han demostrado que no todos los estudiantes están logrando las normas esperadas (como un total de tres o cuatro en la CAASPP y cuatro en las ELPAC). El análisis de las posibles razones del retraso en el desempeño de los estudiantes incluye varios factores. Uno de esos factores es la falta de un currículo actualizado y de uso común. El currículo del distrito aún representa una combinación de materiales, algunos de los cuales están alineados con las normas básicas y otros no. El segundo factor es el cambio en las necesidades educativas de los estudiantes que se evidencia en el aumento de la pobreza, el aumento en el número de alumnos con discapacidades y el aumento en el trauma de los estudiantes que se observa a través de datos como la colocación del condado de Butte como uno de los condados con Experiencias Adversas en la Infancia (ACES, por sus siglas en inglés) más altas del estado, con uno de cada cuatro hogares que informan una puntuación de cuatro o más en ACES que se ha demostrado que se correlaciona con un mayor riesgo de angustia física y mental. Estas necesidades cambiantes significan una mayor necesidad de formación profesional por parte de los maestros y el personal para abordar esos problemas. El tercer factor es la falta de un enfoque sistémico para la mejora de los estudiantes dentro del distrito: es posible que un sistema de evaluación implementado en un sitio escolar no tenga un equivalente en otra, lo que dificulta las transiciones para los maestros y los estudiantes si se cambian de sitios y hace que las comparaciones de datos sean significativas a lo largo del tiempo de los años de un estudiante en las escuelas de Gridley menos disponibles para ayudar a los estudiantes. A menudo, el trabajo realizado en un sitio anterior o incluso en un año anterior en el mismo sitio escolar se “pierde” con la transferencia a un nuevo ciclo escolar. Las acciones propuestas para abordar estos problemas, por tanto, tienen en cuenta la necesidad de actualizar los materiales curriculares para cumplir con las normas estatales actuales y las características únicas de los estudiantes de GUSD, la necesidad de proporcionar tiempo y capacitación al personal para realizar este trabajo y la necesidad de optimizar y organizar el proceso mediante la implementación de sistemas sostenibles y la infraestructura para continuarlo de manera electrónica, así como para recopilar esa información de manera más eficiente. El énfasis tecnológico aquí también agrega valor a la experiencia en el salón de los estudiantes, ya que se les brindan herramientas a las que de otro modo no tendrían acceso en el hogar para trabajar desde casa con computadoras y también para trabajar en la escuela con ellas.

El progreso hacia esta meta se medirá a través de algunos medios simples, como asegurar que haya suficientes materiales para satisfacer las necesidades de los estudiantes y que todos los maestros sean designados de manera adecuada a sus áreas de especialización, pero también a través de algunos cambios sistémicos más complejos. Entre estos se encuentran cerciorarse de que el trabajo se complete desde el último ciclo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alinear todos los currículos con las normas actuales y seleccionar los entregables de los equipos de maestros para documentar esto, y auditar todo el currículo del distrito para asegurarse de que cumpla con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.º 1: básico Designación adecuada del maestro	El 100% de los maestros se encuentra acreditado de manera adecuada y por completo según lo certificado por la oficina de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés).	Al final del año, el 100% de los maestros se encontraba acreditado y certificado por completo.	A principios de 2022-23 aprendimos que técnicamente hubo tres maestros en asignación incorrectas en el ciclo 2021-22, en gran parte el resultado de asignaciones de estudio independiente que fueron requeridos para proporcionar bajo un reglamento ahora vencido. Al final del 2022-23, la oficina de Recursos Humanos reporta una posible asignación incorrecta probable para este ciclo escolar actual relacionado a la supervisión de un curso de inscripción		Continuar con un 100% de maestros acreditados y designados por completo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			universitaria pero nada oficial.		
Prioridad n.º 1: básico Materiales instructivos suficientes en todas las áreas académicas básicas.	Todos los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias, ciencias sociales y matemáticas, según las mediciones de los requisitos Williams y afirmado anualmente en la resolución del Consejo de octubre que certifica esto.	El Consejo certificó en su reunión de octubre el cumplimiento de la Ley Williams. La auditoría curricular posterior de la escuela Wilson indicó que había una discrepancia con esto y se corrigió al cierre del ciclo escolar 2022.	Todos los directores continuaron certificando la suficiencia de materiales. Auditoria por el Director Curricular notó continua falta de reales materiales adoptados y su uso en la Primaria McKinley para kínder de transición (TK) (todas las materias) y kínder-1er grado en ciencia y estudios sociales. GHS también no estaba usando currículo adoptado para sus cursos ELA. Materiales para la Escuela McKinley están programados para ordenarse y adoptarse en el verano y GHS aún está esperando la finalización de su plan curricular para		Continuar con la suficiencia de los materiales instructivos y mostrar la actualidad de todos los materiales en las áreas académicas básicas. Todas las áreas académicas principales desde kínder hasta 8.º grado se actualizarán para estar alineadas con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) o estar en las etapas finales de aprobación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			presentar ante el consejo.		
Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales	En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 3.6/5, y la respuesta más común fue “implementación total”. En desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 3.3, y la respuesta más común fue “implementación inicial”. En matemáticas, el personal calificó un 3.6/5, y la respuesta más común fue “implementación total”. En ciencias, el personal calificó un 2.85/5, y la respuesta más común fue “implementación inicial”. En ciencias sociales, el personal	En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 4/5, y la respuesta más común fue “implementación total”. En desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 3.4, y la respuesta más común fue “implementación total”. En matemáticas, el personal calificó un 2.8/5, y la respuesta más común fue “implementación total”. En ciencias, el personal calificó un 2.6/5, y la respuesta más común fue “implementación inicial”. En ciencias sociales, el personal calificó un 2.6/5, y la	En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 4.19/5, y la respuesta más común fue “implementación total” - y muy pocos correspondían a los niveles inferiores (4/31). En desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 3.84, y la respuesta más común fue “implementación total”. En matemáticas, el personal calificó un 4.02/5, y la respuesta más común fue “implementación total”. En ciencias, el personal calificó un 3.3/5, y la respuesta más común fue		Eleve todos los promedios al siguiente número entero desde la referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	calificó un 2.85/5, y la respuesta más común fue “implementación total”.	respuesta más común fue “exploración e investigación”.	“implementación inicial”. En ciencias sociales, el personal calificó un 3.25/5, y la respuesta más común fue “exploración e investigación”.		
Prioridad n.º 2: implementación de las normas estatales Los programas y los servicios les permitirán a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	Existen períodos designados para desarrollo del idioma inglés desde 6.º hasta 12.º grado y todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están inscritos en al menos uno de esos períodos a menos que los padres renuncien a estos por escrito. En los grados inferiores, los estudiantes reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como parte de su currículo de ELA, y todo el currículo ELA desde kínder hasta 8.º grado	Los períodos designados de desarrollo del idioma inglés continúan existiendo desde 6.º hasta 12.º grado y todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están inscritos en al menos uno de esos períodos a menos que los padres renuncien a estos por escrito. En los grados inferiores, los estudiantes reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado como parte de su currículo de ELA, y todo el currículo ELA desde	Los períodos designados de desarrollo del idioma inglés continúan existiendo desde 6.º hasta 12.º grado y todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están inscritos en al menos uno de esos períodos a menos que los padres renuncien a estos por escrito. En los grados inferiores, los estudiantes han sido notados como recibiendo inconsistente ELD designado y como resultado se implementaron planes para mejorar esta		Todas las adopciones de materias académicas básicas desde kínder hasta 8.º grado incluyen componentes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) desde 6.º hasta 12.º grado mantendrán al menos un período de apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a menos que haya una renuncia de los servicios por parte de los padres registrada.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	adoptado contiene componentes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos.	kínder hasta 8.º grado adoptado contiene componentes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) específicos.	situación en TK-5to grado.		
Prioridad n.° 3: participación de los padres	En 2020-2021, se llevaron a cabo reuniones con una mínima cantidad de padres, que consistieron en casi todos los consejos de sitio escolar virtuales, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	Además de las reuniones de estudiantes del inglés, del Consejo de Sitio Escolar y las reuniones de Asesores de Padres reglamentarias, Wilson organizó una nueva noche de visión y algunas noches familiares, McKinley organizó varias noches de currículo y diversión. La supervisión activa de la asistencia sigue siendo un problema para estos eventos, pero el número de eventos realizados aumentó.	Los niveles de grado primario realizaron varias noches sobre STEM, lectoescritura y más. A lo largo del distrito, GUSD realizó dos rondas multisemanales de clases parentales PIQE para todos los niveles de grado y agregó reuniones adicionales de sus dos subcomités parentales a nivel distrital (DELAC y PAC) en el otoño comparado a únicamente en la primavera.		Mostrar un mayor número total de asistencia o participación de los padres en las noches de regreso a clases de cada sitio, los consejos de sitio escolar y las reuniones de padres del distrito, como el Consejo Asesor de Padres, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) año tras año durante los tres años en todos los sitios, con el 15% de los padres

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					representada como mínimo.
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Dominio del idioma	La tasa de reclasificación en el ciclo escolar 2019-2020 fue del 16.1% según DataQuest.	La tasa de reclasificación en 2020-2021 fue del 9.8% según DataQuest, concuerda con la falta de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 completos para todos los niveles de grado necesarios para la reclasificación.	El estado de California no ha publicado actualizadas tasas de clasificación desde 2020-21 por lo tanto las cifras oficiales no están actualmente disponibles.		Continuar con una tasa de reclasificación de 17% promedio durante tres años.
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Dominio del idioma	Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se suspendieron en 2020 a causa del COVID-19, pero en la interfaz de 2019, el 57.2% avanzó en las ELPAC, lo que ubicó a GUSD en la categoría “alta”.	La medida continúa suspendida a nivel estatal en este momento.	La Interfaz [Dashboard] de California reestableció un referente contra cual medir el futuro desarrollo. Este año GUSD midió como distrito en el rango Mediano para Progreso de Estudiantes del Inglés, con 50.2% logrando progreso hacia dominio. Tasas fueron más alta en GHS y la Escuela		Continuar con el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) “alto” o “muy alto” en la interfaz.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Sycamore donde un existe un programa activo EL y más bajas en las escuelas McKinley y Wilson donde asuntos con servicios EL se han notado.		
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Dominio del idioma	Los datos de DataQuest 2019-20 muestran un 3.1% de estudiantes del inglés a largo plazo en el distrito y un 4.6% “en riesgo”.	Para el 2020-2021, DataQuest indica 59/735 estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y 67/735 estudiantes en riesgo, o 8% y 9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito en general. Esto concuerda con la incapacidad de reclasificar a algunos estudiantes debido a que les faltan puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior en aquellos grados con mayor	DataQuest indica que en 2021-22, GUSD mostró que 8.8% de sus EL eran EL de Largo Plazo o LTEL, por sus siglas en inglés (64/724), disminuyendo a 5.2% para 2022-23 (36/694). Alumnos en riesgo acapararon 8.8% en 2021-22 y 8.4% en 2022-23.		Reducir los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a 2% o menos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		probabilidad de reclasificación (desde 6.º hasta 12.º grado). *Nota* Esta cifra fue {incorrectamente} reportada en el LCAP de 2022-23 y correctamente en la primavera de 2023 para 2023-24.			
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 para estudiantes desde 3.º hasta 5.º grado en ELA dio un promedio de 6.2 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.7 por debajo Estudiantes de bajos recursos: 15.6% por debajo Alumnos con discapacidades: 59.2% por debajo	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 desde 3.º hasta 5.º grado en ELA dio un promedio de 32 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Estudiantes de bajos recursos: 37% Estudiantes con discapacidades: 115% Los diagnósticos de i-Ready (administrados desde 1.º hasta 5.º	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 desde 3.º hasta 5.º grado en ELA dio un promedio de 20.4 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 39.8 Estudiantes de bajos recursos - 27.7 Estudiantes con discapacidades - 90.5 En niveles de grado inferiores, I-Ready fue abandonado a favor de evaluaciones en		Los grupos de estudiantes se desempeñarán de tal manera que su “color” de condición en la interfaz alcanzará el amarillo y continuará con amarillo o mejor según el estado de las puntuaciones cada año y cambiará de un año a otro.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Los diagnósticos locales de i-Ready en la primavera de 2021 muestran que el 49% de los estudiantes lee en el nivel de grado o por encima de este, el 32% está en riesgo y el 19% tiene necesidades de intervención.	grado) en 2021-2022 mostró un 46% de lectura en el nivel de grado o por encima de este al final del año, un 37% estaba en riesgo y un 18% tenía necesidades de intervenciones.	FastBridge. Vigente junio de 2023, las clasificaciones de los alumnos fueron: Kínder: 29% en "bajo riesgo o superior", disminución de 14% desde el otoño. 1: 29% en "bajo riesgo o superior", disminución de 14% desde el otoño. 2: 55% en "bajo riesgo o superior", aumento de 6% desde el otoño. 3: 52% en "bajo riesgo o superior", estancado desde el otoño. 4: 55% en "bajo riesgo o superior", disminución de 2% desde el otoño. 5: 49% en "bajo riesgo o superior", aumento de 2% desde el otoño.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 para estudiantes desde 3.º hasta 5.º grado estuvo 25 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41.1% por debajo Estudiantes de bajos recursos: 33.2% por debajo Alumnos con discapacidades: 80.8% por debajo Los diagnósticos locales de i-Ready en Spring de 2021 muestran que el 47% de los estudiantes lee en el nivel de grado o por encima de este, el 40% está en riesgo y el 13% tiene	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 desde 3.º hasta 5.º grado en matemáticas dio un promedio de 29 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63% Estudiantes de bajos recursos: 34% Alumnos con discapacidades: 83% Los diagnósticos de i-Ready (administrados desde 1.º hasta 5.º grado) en 2021-2022 mostraron que el 44% estaba en el nivel de grado o por encima de este al final del año, el 40% estaba en riesgo y el 16% tenía necesidades de intervenciones.	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 desde 3.º hasta 5.º grado en matemáticas dio un promedio de 33.1 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48.3 Estudiantes de bajos recursos - 38.6 Estudiantes con discapacidades - 111.7 En niveles de grado inferiores, I-Ready fue abandonado a favor de evaluaciones en FastBridge. Vigente junio de 2023, las clasificaciones de los alumnos fueron: Kínder: no disponible. 1: 38% en "bajo riesgo o superior". No		Los grupos de estudiantes se desempeñarán de tal manera que su “color” de condición en la interfaz alcanzará el amarillo y continuará con amarillo o mejor según el estado de las puntuaciones cada año y cambiará de un año a otro.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	necesidades de intervención.		hubo evaluación del otoño. 2: 44% en "bajo riesgo o superior", aumento de 8% desde el otoño. 3: 54% en "bajo riesgo o superior", aumento de 5% desde el otoño. 4: 66% en "bajo riesgo o superior", aumento de 15% desde el otoño. 5: 52% en "bajo riesgo o superior", aumento de 5% desde el otoño.		
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 para estudiantes desde 6.º hasta 8.º grado en ELA dio un promedio de 2.8	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 para estudiantes de ELA desde 6.º hasta 8.º grado en ELA dio un promedio	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 para estudiantes de ELA desde 6.º hasta 8.º grado en ELA dio un promedio		Los grupos de estudiantes se desempeñarán de tal manera que su “color” de condición en la interfaz alcanzará el amarillo y continuará con amarillo o mejor según el estado de las puntuaciones cada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.4% por debajo Estudiantes de bajos recursos: 11.2% por debajo Alumnos con discapacidades: 43.2% por debajo	de 9 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Estudiantes de bajos recursos: 13% Alumnos con discapacidades: 106%	de 4.7 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.9% Estudiantes de bajos recursos: 12.6% Alumnos con discapacidades: 132.5%		año y cambiará de un año a otro.
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 para estudiantes desde 6.º hasta 8.º grado estuvo 45.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78.6% por debajo	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 para estudiantes de matemáticas desde 6.º hasta 8.º grado en ELA dio un promedio de 64 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 125%	La evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 para estudiantes de matemáticas desde 6.º hasta 8.º grado en ELA dio un promedio de 55.8 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.9%		Los grupos de estudiantes se desempeñarán de tal manera que su “color” de condición en la interfaz alcanzará el amarillo y continuará con amarillo o mejor según el estado de las puntuaciones cada año y cambiará de un año a otro.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de bajos recursos: 53.8% por debajo Alumnos con discapacidades: 95.4% por debajo	Estudiantes de bajos recursos: 69% Alumnos con discapacidades: 159%	Estudiantes de bajos recursos: 65.5% Alumnos con discapacidades: 170.8%		
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Evaluaciones comparativas distritales	El 64% de los alumnos de 1.º grado leían en el nivel de grado a fines de 2020-2021 según los datos de i-Ready.	El 58% de los alumnos de 1.º grado estaban leyendo en el nivel del grado o por encima de este al final del año. Tenga en cuenta que esto se basa en una pequeña muestra ya que el sitio está dejando de usar i-Ready y estaba probando otras evaluaciones en la primavera de 2022 (n=26).	GUSD ha realizado la transición al uso de la colección de evaluaciones FastBridge. Alumnos en 1er grado completaron este año con 55% en "riesgo bajo" o superior para junio, un aumento de 21 puntos desde el otoño.		El 70% de los alumnos de 1.º grado leerán en el nivel de grado según i-Ready u otro diagnóstico/evaluación comparativa comúnmente administrado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional	Todos los sitios escolares completarán o analizarán el trabajo realizado para detectar las normas esenciales de aprendizaje y desarrollar evaluaciones comunes a través de la colaboración dentro de los sitios escolares y entre estos.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El personal docente revisará las normas y las expectativas del trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con sus administradores del sitio y recibirá apoyo adicional en los métodos de la PLC del distrito. El personal docente desarrollará, administrará y analizará los datos de evaluación comunes para informar la instrucción periódicamente a lo largo del año, con especial atención a los grupos de estudiantes marginados, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los alumnos con discapacidades. El personal docente será apoyo en esto a través del tiempo libre, oportunidades de colaboración de verano y herramientas tecnológicas y capacitación adicional.		
3.2	Adopciones de materiales de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Priorizar los materiales durante el período del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para probar y adoptar en las materias académicas básicas para llevar todas las materias a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) con los materiales adoptados actualmente en California, centrándose primero desde kínder hasta 8.º grado y las materias académicas básicas.	$257,000.00	Sí
3.4	Apoyo diario de asistente de instrucción desde kínder hasta 3.º grado y tiempo para obligaciones adicionales desde	Brindar apoyo de asistente de instrucción a los salones de clase desde kínder hasta 3.º grado, incluido el tiempo para obligaciones adicionales ocasionales desde kínder hasta 8.º grado según sea necesario para apoyar la preparación de los salones de clase, los eventos escolares, etc.	$467,347.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	kínder hasta 8.º grado.			
3.5	Capacitación en materia de instrucción y contenidos	Continuar capacitando a todos los maestros e implementar un currículo alineado con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en cada salón de clase del distrito desde kínder hasta 12.º grado. Proporcionar capacitación, según corresponda, a los asistentes instructivos para brindar apoyo.	$49,200.00	Sí
3.6	Evaluaciones comparativas distritales	Explorar y adoptar evaluaciones comparativas de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y proporcionar un sistema de seguimiento de datos en línea para el análisis de evaluaciones. Esto deberá incluir una atención específica a la capacidad de dividir los datos de los estudiantes en las categorías de estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal, y alumnos con discapacidades. Esto incluirá capacitación de formación profesional para el personal en la recopilación y el uso de datos de la evaluación comparativa para esas subpoblaciones, así como para todos los estudiantes.	$27,000.00	Sí
3.7	Personal auxiliar de tecnología y medios	Ofrecer servicios de biblioteca/medios y soporte técnico en los sitios. 3.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para técnicos de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, 1.0 FTE para técnico bibliotecario en GHS, 0.5 FTE para técnico bibliotecario en Sycamore, 1.0 FTE para medios bibliotecarios en Wilson.	$459,937.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.8	Coordinación distrital de programas	Proporcionar coordinación distrital para un programa instructivo consistente y alineado con las normas básicas y apoyo para la integración de tecnología, que consta de 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el director del currículo y tecnología a nivel distrital y 1.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de personal auxiliar clasificado en recopilación de datos, análisis y tareas administrativas. Traslado requerido de fondos para BCOE para su componente de servicios también agregado aquí de forma secundaria.	$321,307.00	Sí
3.9	Soporte de hardware tecnológico y programa informático	Garantizar el acceso de estudiantes y maestros a tecnologías emergentes para la instrucción y el aprendizaje tanto en equipos como en programas informáticos.	$690,692.00	Sí
3.10	Apoyo a las artes	Proporcionar oportunidades de enriquecimiento específicas para la música y la interpretación, así como para las artes visuales.	$20,000.00	Sí
3.11	Equipos de liderazgo y tiempo para obligaciones adicionales	Apoyar a los equipos de liderazgo (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) en todos los sitios escolares mediante la financiación de los puestos del equipo de liderazgo para cada sitio y proporcionar oportunidades de tiempo libre para la formación profesional u oportunidades de “obligaciones adicionales” para que el personal docente trabaje en la mejora de la escuela fuera de la jornada de trabajo contratado.	$111,600.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.12	Apoyo al enriquecimiento de las materias académicas básicas	Proporcionar materiales y oportunidades de enriquecimiento y suplementarios para los estudiantes de todos los niveles de grado en todas las áreas académicas.	$138,614.00	Sí
3.13	Período adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (GHS)	Agregar .2 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (un período adicional) para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de GHS más allá de lo que ya está presupuestado.	$23,188.00	Sí
3.14	Supervisión de certificación profesional	Supervisar las certificaciones profesionales y designaciones apropiadas para todos los maestros. El personal existente del distrito supervisará la colocación correcta y apropiada de todo el personal docente dentro del distrito.	$0.00	No
3.15	Shady Creek	Proporcionar apoyo para enviar a los estudiantes de Wilson al Campamento de Ciencias Ambientales de Shady Creek.	$40,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.2 A finales de 2021-22, se llevó a cabo trabajo sustancial y rápido para preparar la escuela Wilson para una visita de cumplimiento pendiente del condado y se aprovechó la oportunidad que se presentó para adoptar materiales de matemáticas y ciencias donde no se habían realizado adopciones recientes en años, y la implementación de estos se realizó por primera vez en el año 2022-23. Con tanto material adoptado tan rápidamente, fue inesperado que el equipo de educación especial asumiera su propia adopción de materiales

dirigidos a nuestros estudiantes con mayores desafíos este año, por lo que fue una desviación inesperada de los planes del departamento de currículo. Cuando se supo que la escuela McKinley también iba a ser programado para una visita de cumplimiento curricular por parte del condado, se llevó a cabo un proceso similar a mitad de año inesperadamente, ya que en 21-22 cuando al personal de McKinley se le ofreció la oportunidad de participar en el mismo proceso de adopción que sus los colegas de la escuela Wilson, se negaron.

Aparte de esto, en 2022-23 no se realizaron cambios sustanciales adicionales a las acciones planeadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.2 Como se señaló anteriormente, hubo varias adopciones "sorpresa" en 2022-23 y el costo sustancial del plan de estudios TeachTown Encore para educación especial generó una discrepancia muy alta con respecto a los montos presupuestados en esta área. Aún así, según los términos del plan LCAP y las metas del distrito, garantizar que los materiales actualizados y alineados con los estándares estén disponibles para todos los estudiantes fue una pieza central de la misión de GUSD en este ciclo LCAP, por lo que se consideró apropiado.

3.4 Este año quedaron vacantes varios puestos de auxiliares instructivos, lo cual generó ahorros de costos en esta área.

3.5 Con la adopción curricular vienen las capacitaciones y, por lo tanto, algunos costos mayores en esta área por encima de lo planeado originalmente.

3.6 Los puntos de referencia del distrito se gastaron un poco menos debido a la disponibilidad de fondos de otras fuentes que ayudan a abordar esta misma meta y que no están incluidas como parte del plan LCAP.

3.8 La Coordinación de Programas del Distrito se gastó en exceso este año debido a una afluencia adicional inesperada de dólares después del presupuesto original y la adición de un cargo de Maestro en Asignación Especial en esta área para ayudar con las adopciones curriculares y otras tareas del departamento curricular.

3.9 Este año el departamento de Informática tuvo una especie de reducción presupuestaria con respecto a lo normal, pero debido a una afluencia de ingresos inesperados en el presupuesto final, se restableció parte de esa financiación. Además, varios planteles escolares emprendieron proyectos de forma independiente e incrementaron este rubro, reduciendo los presupuestos de sus planteles en el proceso.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La mención de la enorme afluencia de adopciones curriculares al final de 2021-22 y en 2022-23 rindió grandes dividendos en el objetivo de cambiar las percepciones del personal sobre la implementación de Normas Básicas Comunes (Common Core), con ganancias significativas observadas en las percepciones del personal sobre la implementación. nivel en todas las áreas que fueron adoptadas en los últimos 12 meses. A medida que se lleven a cabo adopciones y capacitación adicionales en los sujetos y sitios restantes, se espera que la meta establecida hace dos años se pueda alcanzar al final del ciclo el próximo año. También está claro que el personal se sintió apoyado este año, con una alta satisfacción reportada en el uso de capacitaciones y entrenamiento instructivo con los resultados más variados en el área

de estudios sociales, que ciertamente recibió el menor desarrollo profesional este año. Algunos de los aumentos observados en las percepciones del personal también podrían ser el resultado de una atención expresa a la celebración de reuniones periódicas de articulación vertical al menos trimestralmente entre el personal de varios sitios y dentro de otros equipos relacionados, como orientación.

Se descubrió que un problema en uno de los subobjetivos (mantener el 100 por ciento de los maestros acreditados y asignados adecuadamente) se debía en parte a la falta de solicitantes para algunos de los muchos puestos disponibles y a algunos cambios en las asignaciones que no fueron aprobados adecuadamente primero a través del Departamento de Recursos Humanos. Esto ha llevado a una mayor conciencia y comunicación entre RR.HH. y el personal curricular para monitorear y compartir mejor información cuando los administradores del sitio buscan realizar un cambio en la asignación de instrucción.

Los objetivos en las poblaciones de estudiantes de inglés se informaron claramente al equipo administrativo, ya que los datos de la Interfaz [Dashboard] indicaron que aquellos sitios con programas ELD más activos vieron el mayor progreso y aquellos con menos vieron poco crecimiento en su población EL. Este trabajo llevó a contratar consultores externos para ayudar a realizar cambios fundamentales en la práctica de EL en el distrito y continuará durante el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Medidas ya en pie no serán modificadas con un año singular que queda en el ciclo con la esperanza de que el estado de nuevo publicará las medidas inicialmente adoptadas. Si estas no son {realizadas}, entonces cambios significativos se realizarán para en lugar enfocarse más en medidas locales bajo control local y accesibilidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
5,556,826	562,362

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
25.79%	1.06%	$214,048.13	26.85%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Acciones n.º 1.1 y n.º 1.10
El enlace de apoyo familiar ayuda a mejorar la comunicación entre el personal docente y la administración, que en su mayoría no hablan español, como un canal para las principales familias de habla hispana en el distrito, lo que representa un servicio ampliado y mejorado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus familias en las reuniones de padres, en los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y a través de un traductor del distrito dedicado a los materiales para las familias. Además de una persona dedicada en el distrito como punto de contacto familiar, se planea un acercamiento específico para padres en la forma de correos, talleres y contactos continuos que están dirigidos a familias de bajos recursos y padres de los estudiantes EL para mejorar su capacidad de ayudar a los estudiantes en casa en apoyo del progreso académico de sus hijos.

Se trata de apoyos que ya existían en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior y las pruebas anecdóticas recogidas a través de los comentarios en las reuniones de familias/padres de que los padres apreciaban que alguien “como ellos” actuara en su nombre fueron positivas. Aún no se han recopilado datos más definitivos sobre la eficacia del puesto debido a la

pandemia de COVID-19 y los desafíos de dotar de personal al puesto de manera constante y durante el tiempo suficiente para capacitar a una persona a fin de que cumpla con la función prevista. Asimismo, aún no se ha determinado la eficacia del puesto para ayudar al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), ya que, a pesar de haber recibido capacitación para empezar a ocuparlo, la primera persona contratada no pudo hacerlo debido a la suspensión del SARB como consecuencia del COVID-19 y las próximas DOS personas contratadas ambas dejaron el puesto a los 6 meses cada uno. El dinero reservado para la Acción n.º 1.10 para el acercamiento y el apoyo a los padres fue gastado de mas ya que el liderazgo del Distrito tomó la oportunidad para ofrecer DOS cursos de ocho semanas a los padres en inglés y español de la organización PIQE. Para la cantidad gastada, aproximadamente $25,000 en total, el costo por participante resultó ser $5,000 por persona - un experimento costoso ya que asistencia en estas sesiones en línea fue mínima. Antes de la pandemia, PIQE fue altamente recomendado, pero la transición a en línea ya que Gridley también está fuera de su área normal de servicio de seguro fue un factor. Al comenzar el próximo año, con la falla del modelo en línea, se enfocará atención de regreso hacia más oportunidades locales de inclusión parental con eventos que invitan las familias a los sitios para diversión y hermandad, pero luego también destacar las oportunidades para asociarse con los padres y obtener su aportación y educarlos.

Ofreciendo clases de PIQE y similares al PIQE en el futuro todo es considerado brindar servicio a las familias de bajos recursos y familias y alumnos EL en que clases son presentadas de forma bilingüe e incluye información enfocada para ayudar los padres con podrán no contar con la educación, el lenguaje o la experiencia para saber como ayudar sus hijos sin algo de orientación de nivel básico. Enfocando recursos hacia esfuerzos locales a nivel del plantel igual busca eliminar barreras que previenen que las familias vengan a la escuela donde además de conectarse y divertirse, ellos pueden aprender de nuestro propio personal como ayudar sus hijos.

Acciones n.º 1.2, 1.4 y 1.11
La capacitación y el apoyo a los orientadores académicos en materia de traumas tienen como objetivo ayudar al personal a asistir a las numerosas familias del condado de Butte que sufren traumas a causa de las secuelas del incendio forestal (Camp Fire), del COVID-19 y de los problemas de pobreza en general. Dado que tres cuartas partes de los estudiantes del distrito son de bajos recursos y se enfrentan a los desafíos que esto conlleva, esta capacitación ayudará a todos los estudiantes, pero aborda la ayuda a las familias de bajos recursos y de crianza temporal que han demostrado históricamente que sufren la mayor parte de este tipo de eventos debido a la falta de habilidades de resistencia en la casa o de acceso inmediato a los recursos externos y que se manifiestan en incidencias de conducta más altas que el promedio en la escuela, el aumento de las ausencias y el menor desempeño académico en los grupos de estudiantes indigentes, de crianza temporal y de bajos recursos.

El personal continúa clamando por capacitaciones en prácticas de trauma y apoyos conductuales para sus alumnos, entonces el Distrito está invirtiendo en el conjunto Navigate 350 de lecciones conductuales e intervenciones en línea para el comportamiento de los estudiantes como una alternativa a la suspensión. Además, el Distrito comenzó a contratar, según fuera necesario, a un conductista profesional para que presentara según fuera necesario en los casos más difíciles. GUSD también está ofreciendo, anualmente en este momento, capacitaciones nuevas y de actualización sobre técnicas de CPI para mitigar conflictos y, si es necesario, por parte de personal especializado, moderación. Aunque se centran en satisfacer las necesidades del personal, se trata de acciones que también se consideran influenciadas por las necesidades de los estudiantes. Los alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés se encuentran entre los alumnos disciplinados con mayor frecuencia o los que tienen más dificultades, por lo que se está capacitando al personal sobre cómo comprender y servir mejor a estos estudiantes. El conjunto de lecciones adquirido también es

prometedor para ayudar a los alumnos a comprender y controlar sus propios comportamientos. Las capacitaciones realizadas antes de la pandemia no podrían haber preparado al personal para las nuevas condiciones del aprendizaje a distancia y el nuevo conjunto de desafíos. Las capacitaciones ofrecidas en el año actual se centraron en gran medida en otras necesidades más inmediatas, como el aprendizaje a distancia y, por lo tanto, con el regreso al aprendizaje completo en persona en el otoño de 2021, estas capacitaciones se reanudarán. Esta decisión fue influenciada por la encuesta de " PD Needs" realizada al personal del distrito en la primavera de 2021, que aún mostró un marcado interés en aprender cómo manejar mejor las conductas estudiantiles desafiantes y las prácticas informadas sobre el trauma para crear de manera proactiva mejores entornos de aprendizaje. Se necesitará más tiempo para comprobar la eficacia de los consejeros. Ya se han recopilado datos que muestran que hasta el 20% de los alumnos buscan citas con su orientador SEL asignado, lo que indica que existe una gran necesidad de estos servicios en el distrito. Esta efectividad se medirá a través de los datos de Healthy Kids que incluyen componentes de las condiciones SEL de los estudiantes. El objetivo será reducir la incidencia de referencias a servicios y los aumentos autoinformados en la salud mental y la satisfacción de los estudiantes, con énfasis en observar cómo se comparan las tasas en los subgrupos estudiantiles con los datos de referencia, como los informes conductuales disciplinarias y las ausencias.

Acción n.º 1.3
El apoyo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) aborda la mejora de la asistencia de nuestros estudiantes y sus familias que tienen más dificultades con la asistencia regular, que son los estudiantes de educación especial, de crianza temporal, indigentes y de bajos recursos. Los estudiantes EL tienden a tener la mejor asistencia de todos los subgrupos, pero también se beneficiarán de la mejora del entorno del plantel y de la disminución de las interrupciones de un entorno apoyado por una conducta positiva que motiva y recompensa venir a la escuela y comportarse bien en lugar de castigar las conductas no deseadas o las ausencias.

Esta es una partida transferida del LCAP anterior a la que se le están asignando recursos adicionales. La implementación de un programa modelo PBIS había comenzado y se encontraba en diversas etapas en las escuelas del distrito, pero se interrumpió durante la pandemia, lo que no permitió que este conjunto de acciones se realizara el tiempo suficiente para su medición. Aunque algunos aspectos ya están implementados, como la señalización y algunas normas, la práctica diaria necesaria para crear un cambio cultural en una escuela no fue posible en el entorno inusual que se dio entre marzo de 2020 y junio de 2021. Por lo tanto, se necesita más tiempo para evaluar con precisión si los planes implementados en 2019-2020 tendrán el efecto deseado de mejorar la asistencia, reducir los problemas de disciplina y reforzar la percepción de pertenencia al plantel en cuanto a la seguridad, según las mediciones de las tasas de asistencia y de absentismo crónico, la disminución de las tasas de suspensiones y las mejoras en los datos de la encuesta Healthy Kids. Datos han mejorado algo tras el último año en la mayoría de las áreas de PBIS, pero aún hay algunas tendencias de preocupación conforme crezcan los alumnos.

Acciones n.º 1.5 y 1.8
Los alumnos de bajos recursos, de crianza temporal o indigentes y con barreras idiomáticas tienen menos posibilidades de poder acceder a los servicios de salud en casa. Tener acceso en la escuela a, por lo menos, los servicios básicos de salud y los exámenes de detección, además de remisión a recursos de bajo costo o gratuitos, es, por lo tanto, una mejora en los servicios para los estudiantes que los necesitan. También, representa una mejora en el sentido de que, con personal adicional, se puede realizar un trabajo más proactivo en la

evaluación y remisión para evitar problemas de salud menores antes de que se conviertan en problemas mayores que conduzcan a enfermedades crónicas y al absentismo, como se ha visto en el pasado con algunos estudiantes que no accedían a la atención de problemas como abscesos dentales y no sabían cómo hacerlo. Apoyar a los maestros dedicados de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y salud en los grados inferiores se considera una mejora, ya que ofrece expertos en contenidos de ejercicio y salud para motivar y apoyar de forma proactiva un estilo de vida saludable y una buena forma física en una población cada vez más sedentaria. Este es un servicio ampliado y mejorado para los estudiantes sin duplicar en el sentido de que los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) informan que entre las poblaciones con mayor probabilidad de verse afectadas por la obesidad infantil se encuentran los hispanos (la gran mayoría de los EL del Distrito Escolar Unificado de Gridley [GUSD, por sus siglas en inglés] son latinos) con más del 25% y los jóvenes de bajos recursos con casi el 19%. Se considera que el fortalecimiento de la salud y del estado físico se traducen en una mejora de la asistencia y del aprendizaje, además de que la organización de actividades también promueve la diversión con el estado físico, lo que fomenta aún más la asistencia.

Esta es una continuación de dos acciones del LCAP anterior - asistentes de salud y maestros de educación física dedicados de grado inferior. Sin la recopilación de datos de las pruebas estatales de condición física en los últimos tres años, se sigue cuestionando la eficacia del programa de condición física, por lo que es necesario recopilar más datos. La mayor presencia de asistentes de salud también es difícil de evaluar realmente pero está comenzando trabajo con la nueva enfermera escolar enlistada para determinar medidas apropiadas.

Acción n.º 1.6
El programa de "Attention to Attendance" (Atención a la Asistencia) refuerza los servicios prestados a los estudiantes de los grupos con más probabilidades de faltar a la escuela según los datos locales (estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal e indigentes) mediante el envío de avisos oportunos a medida que los estudiantes se acercan al límite de las ausencias crónicas y del absentismo injustificado y la colaboración con el distrito en el seguimiento de la asistencia de los estudiantes en riesgo académico, de modo que se puedan utilizar recursos para ayudar a esas familias a superar las barreras y concientizarlas de que una sola ausencia esporádica puede suponer una gran pérdida de educación. Este servicio también ayuda a nuestras familias de estudiantes EL a enviar avisos e información de concientización sobre la asistencia en el primer idioma de las familias de alumnos EL.

Esta es otra partida que continuó del LCAP del ciclo anterior. Aunque se pretendía que finalizara con la incorporación de personal para el puesto de Apoyo Familiar Bilingüe, este programa permaneció en el nuevo LCAP debido a la necesidad de ofrecer un respaldo en caso de que no se encontrara a un nuevo empleado de forma inmediata. Se observó que la eficacia del sistema de "Attention to Attendance" (Atención a la Asistencia) en su último año completo ayudó a mantener las tasas de asistencia en general, aunque hubo una disminución en algunos subgrupos, atribuida a la falta de un sistema de apoyo completo disponible para traer a esos estudiantes de regreso a las escuelas. Durante la pandemia, no se determinó que los datos de este programa fueran confiables ni realmente factibles, ya que siguió habiendo poca actividad del SARB en el distrito durante la pandemia, y el sistema de seguimiento de la asistencia tuvo que modificarse para cumplir con los nuevos requisitos del estado según las órdenes ejecutivas. Por lo tanto, es necesario recopilar datos adicionales a través de la continuación del programa en un ciclo escolar más regular con el fin de determinar si la asistencia de los estudiantes sigue siendo un efecto positivo de este programa, según las mediciones de las tasas de asistencia de los subgrupos y del grado de uso del Consejo SARB en el nuevo ciclo. En el año pasado, GUSD experimentó con usar selectas campañas por correo adicionales para elevar consciencia sobre asistencia y estas parecieron aumentar asistencia comparado al mismo periodo en el último ciclo escolar, por lo tanto

algo de dinero fue añadido a esta partida para repetir el experimento y ver si los periodos durante cuales los envíos por correo muestran mejor asistencia que cuando no son enviados.

Acción n.º 1.9
La supervisión del plantel fue una consecuencia del informe de los estudiantes de que estaban sufriendo acoso escolar o se sentían inseguros, incluso por razones tales como el idioma que hablan. La eliminación de las posibles barreras que impiden a los estudiantes asistir a la escuela, como, por ejemplo, evitar a los acosadores, tiene como objetivo abordar a los alumnos EL para que se sientan más cómodos mediante la creación de una cultura contra el acoso escolar y el fomento de la percepción de que el plantel es seguro. Este también es un servicio específico con base en los datos que muestran una mejora de las suspensiones escolares en los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del inglés con tasas superiores al promedio. Se cree que el aumento de la "presencia" disuadirá las posibles conductas que puedan escalar hasta convertirse en ofensas sujetas a suspensiones escolares y, por lo tanto, apartará a esos alumnos del entorno escolar.

Esta es una acción que se ha continuado y reforzado ligeramente del LCAP anterior con la incorporación de horas para brindar supervisión al plantel de Sycamore. A partir de datos de los estudiantes e incluso del personal que afirman que a veces se sienten inseguros, o intimidados (por parte de los alumnos) en la escuela, sigue existiendo la necesidad de reforzar la supervisión. En el fallido proceso de planificación del LCAP de la primavera de 2019-2020, las tarjetas de comentarios de los padres también pusieron de manifiesto que se necesitaba más supervisión en el plantel para ayudar a controlar las conductas de acoso escolar. A partir de la recopilación inusual de datos del año pasado, con tantos estudiantes que permanecían en el aprendizaje a distancia, se necesitan más datos similares para determinar si la supervisión del plantel es eficaz. Los demás componentes de la supervisión del plantel, como el vallado y las cámaras, se lograron parcialmente o se completaron a fines del ciclo escolar 2020-2021 y de nuevo avanzado algo en 2021-22, por lo tanto, se necesita más tiempo para determinar si la sensación de seguridad en el plantel mejoró en la encuesta Healthy Kids. La mayoría del equipo de cámaras de seguridad ha sido instalado hasta la fecha, entonces ahora la responsabilidad de cámaras adicionales se ha transferido a los sitios escolares para usar sus asignaciones del sitio para determinar colocaciones adicionales mientras ingresamos a un modo de mantenimiento.

Acción n.º 1.12
Tradicionalmente financiado a través de la recaudación de fondos y las tarifas de ingreso que no se han materializado como antes del COVID-19, el GUSD se compromete a seguir apoyando el atletismo de 6.º a 12.º grado para cerciorarse de que los alumnos mantengan el espacio de práctica disponible y el equipo de seguridad actualizado, así como los uniformes. Se trata de un servicio más amplio en el sentido de que los estudiantes que tal vez no puedan participar en la recaudación de fondos, como los de menores recursos y los que están en crianza temporal o son indigentes, siguen mereciendo la oportunidad de participar en el atletismo escolar, tanto por los beneficios para la salud que ello conlleva como para reforzar sus vínculos con la escuela Por lo tanto, esperamos ver mejoras en los resultados de las encuestas a los estudiantes que informan sobre la conexión con la escuela. Esto inicialmente mostró promesa en que las respuestas de los alumnos a la encuesta Healthy Kids mostraron un pequeño aumento en el sentido de pertenecer en la mayoría de los grados.

Acción n.º 1.13

El fondo general del GUSD se ha visto afectado cada vez más en el último año debido a los aumentos en los costos del combustible y las presiones inflacionarias generales, así como el creciente uso del fondo general para mantener la labor de apoyo a los estudiantes con discapacidades, junto con una disminución de inscripción. Cuando el GUSD buscó las áreas del fondo general que podrían verse afectadas, una de ellas fue el Programa de Transporte Escolar a Domicilio. El financiamiento estatal para el transporte escolar a domicilio no es suficiente para financiar este programa del GUSD por completo y en vez de arriesgarse a recortar ese programa, el GUSD ha procedido a garantizar su protección en el LCAP mediante la asignación de fondos suplementarios y de concentración para mantenerlo solvente. Se trata de una mejora de los servicios a los estudiantes de bajos recursos, indigentes y de crianza temporal, principalmente porque representa que el GUSD ofrece transporte a esos estudiantes en lugar de que los padres tengan que hacerlo ante el aumento de los costos del transporte. Esto se ve como parte de la Meta n.º 1 en el sentido de que ayuda a los estudiantes a sentirse seguros al venir a sus escuelas en lugar de tener que cruzar la concurrida autopista 99 o las concurridas vías del tren en la ciudad. Aunque el estado ha prometido transporte adicional de Escuela a Hogar, es demasiado pronto si es suficiente para combatir las intrusiones mencionadas, pero podrá resultar en la eliminación de esto como una meta LCAP después de un año más.

Acciones n.º 2.1-n.º 2.12
En conjunto, estas acciones representan un intento de ampliar las oportunidades para que los estudiantes dejen el GUSD con el conjunto de habilidades para pasar a la educación universitaria postsecundaria, el conjunto de habilidades para ingresar a la fuerza laboral inmediatamente después de la graduación o poco después con un trabajo con un salario superior al mínimo, o para tener AMBAS opciones disponibles. Por lo tanto, en el LCAP, se planea apoyar a los estudiantes a lo largo de su permanencia en el distrito para lograr esas metas. Se ha demostrado durante mucho tiempo que los niños que no pueden leer al nivel de grado para el tercer grado corren un riesgo mucho mayor de abandonar la escuela, por lo que en los primeros grados del GUSD se tiene como objetivo abordar la lectoescritura básica para todos. Las familias de bajos recursos y las familias de estudiantes EL a menudo viven en casas sin acceso a libros u otros materiales de lectura, por lo que desde una edad temprana, el GUSD desea promover la lectoescritura en casa tanto en inglés para hablantes nativos de bajos recursos, como a través del apoyo a la participación de los padres con los estudiantes EL desde el principio al ofrecerles lectores bilingües les que permitan a los padres ayudar en inglés mientras trabajan cómodos con el uso de su primer idioma. Cuando los estudiantes llegan a la escuela secundaria, el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) apoya a los futuros estudiantes universitarios de primera generación de familias de bajos recursos y de crianza temporal o indigentes con el fin de reforzar su conjunto de habilidades para tener éxito en los contenidos académicos más difíciles de la escuela preparatoria y, posteriormente, en la universidad. La incorporación de cursos adicionales de español para hablantes nativos permite disponer de un lugar cómodo en el que los hablantes no académicos de español pueden obtener cierta ayuda para desarrollar sus habilidades académicas en el primer idioma, lo que se traduce en un mayor éxito en sus demás clases y en la posibilidad de obtener un empleo con la confianza de ser un verdadero hablante bilingüe. El apoyo a los cursos de AP (Colocación Avanzada) y de Honores, además de ofrecer más oportunidades de recibir educación de carrera técnica, muestra el apoyo a los estudiantes que, a menudo, se consideran en los dos extremos del espectro académico, pero como programas costosos que abren puertas a los estudiantes, no podrían ofrecerse en tal número y diversidad sin el apoyo de fondos adicionales. Al ver que los estudiantes EL, de educación especial y de bajos recursos no están tan bien representados en los cursos de AP y de Honores en los datos de referencia, la intención es ampliar la promoción a esos estudiantes y hacer que aprovechen la oportunidad en lugar de dejarla pasar, al ofrecerles diversos cursos avanzados y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para captar su interés en lugar del menor número que podría ofrecerse solo con la financiación básica. De manera similar, la

aplicación de fondos para apoyar al mayor número de estudiantes que tienen deficiencia de créditos o terminan en Esperanza para la escuela preparatoria aborda principalmente a estudiantes de bajos recursos para lograr que se comprometan de nuevo a finalizar su educación ofreciendo alternativas de carreras, orientación y opciones rápidas de recuperación de créditos para que puedan volver a encaminarse. El GUSD considera que esto es un enfoque específico para los estudiantes de bajos recursos porque el análisis de referencia de los datos de abandono escolar de la cohorte mostró que la mayoría de los abandonos escolares en GUSD son de la demográfica de bajos ingreso año tras año.

Todos los servicios de la Meta 2, con excepción de 2.12, son remanentes del LCAP anterior. Hasta ahora, las acciones 2.1 y 2.4 han sido un éxito ya que se ha atraído a un maestro altamente calificado para el cargo de Salud CTE y se ha implementado una ruta completa de cursos con equipo de apoyo. Sin embargo, el camino es demasiado nuevo para medir su éxito basándose en los participantes que lo completan, por lo que este apoyo requiere continuidad. Los fondos gastados para apoyar las otras vías también se consideran exitosos ya que las inscripciones en clases CTE siguen siendo sólidas y se ha observado un aumento en la inscripción de subgrupos subrepresentados, aunque los datos aún muestran que se necesitan datos adicionales para ver si la tendencia continúa. hasta el punto en que hay paridad en la inscripción de subgrupos en las clases y los estudiantes que toman clases CTE reflejan la demografía del resto de la escuela. Las acciones 2.2 y 2.9 para apoyar las pruebas universitarias y las ofertas AP están teniendo dificultades para alcanzar sus objetivos finales, ya que ha habido un alejamiento de las pruebas AP y SAT a favor de la inscripción dual universitaria, ya que vemos evidencia de una disminución en la inscripción AP, pero más de 200 estudiantes. matriculados en clases de inscripción dual este año. Por lo tanto, esta acción continúa para restablecer la línea de base y darle tiempo a un año más regular para determinar la eficacia durante el período anterior a las pruebas gratuitas y para ver si el paso a una economía basada en la universidad, por así decirlo, "se mantendrá". ". El apoyo del LCAP para clases de menor tamaño y clases de intervención más recuperación de créditos (2.3 y 2.6) se mantuvo debido a la existencia de esos programas que ayudan al menos a mantener las tasas de éxito de los subgrupos según la tasa de aprobación, las tasas de graduación, etc. Para mejorar el subgrupo tasas de éxito, el equipo administrativo ha determinado que un mayor enfoque en las acciones de la Meta 3 para mejorar la instrucción de primera línea para los estudiantes probablemente proporcionará el mayor impacto, pero estas acciones de remediación son necesarias para "ganar tiempo" a fin de no permitir que los estudiantes en riesgo sigan adelante. deslizar. La continuación de 2.5 (exploración de carrera para la escuela Esperanza) requiere más datos ya que la medida que había comenzado a implementarse se vio interrumpida por COVID, y el año pasado fue el primero con colocaciones significativas. La Acción 2.7 para apoyar AVID ha tenido éxito ya que se han inscrito estudiantes adicionales en el programa y el número de secciones necesarias aumentó en una para apoyar a los estudiantes interesados y calificados. La escuela Sycamore también busca expandirse para ofrecer un programa Avid Excel especializado centrado en ELD para servir aún más a los estudiantes EL. La Acción 2.8 fue un elemento de mantenimiento y ha seguido recibiendo apoyo porque los datos muestran consistentemente una buena participación en el programa en comparación con las escuelas del área, y el programa presenta oportunidades bilingües para que los padres participen y aprendan sobre la universidad para sus hijos. La Acción 2.10 ha pasado de un enfoque en español a uno de simplemente materias optativas adicionales sin que se localice un nuevo maestro de español, pero se considera que estas imitan la experiencia final de la escuela secundaria para los estudiantes y les ofrecen oportunidades para adquirir experiencias que de otro modo no podrían tener. un servicio para nuestros estudiantes de bajos ingresos, con clases como piano, artes multimedia y aventuras al aire libre en la agenda. La Acción 2.11 para aumentar la oferta de español es un intento de ofrecer niveles más desafiantes de español a los muchos estudiantes que ya dominan la lengua como EL, y de fomentar la excelencia proporcionando la variedad de clases necesarias para comenzar a ofrecer el Sello de Lectoescritura Bilingüe, algo que no es posible con solo un solo profesor de español. La acción final aquí, 2.12, es el apoyo a la

alfabetización de los estudiantes a través de programas de libros y otros apoyos específicos. La eficacia de esto aún no se ha establecido bien, ya que el bibliotecario del distrito contratado bajo una fuente de financiamiento complementaria se fue después de menos de un año completo. Se ha conseguido un reemplazo y está previsto que comience este verano. Sin embargo, se establecieron suficientes bases para que se haya formado una visión de crear bibliotecas como espacios donde todos los niños sean reconocidos a través de una lectura culturalmente relevante y emocionante (excelente para los estudiantes EL) y la alfabetización se vea como una habilidad que conduce al disfrute, no solo una tarea. (dirigido a estudiantes con discapacidades, familias de crianza y estudiantes de bajos ingresos que podrían tener deficiencias de lectura o falta de acceso a libros).

Acciones n.º 3.1-n.º 3.6
Estas acciones tienen como denominador común el establecimiento de un sistema unificado para abordar la enseñanza de los niños del GUSD y ofrecer recursos a los maestros que estén actualizados, alineados con las normas básicas comunes y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) actuales y brindar el tiempo necesario a los maestros para que trabajen dentro y fuera de la jornada escolar para planificar las lecciones, colaborar con los compañeros sobre la atención de los estudiantes y analizar los datos de las evaluaciones de sus estudiantes para planificar la instrucción adicional. Con una población creciente de estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos y afectados por traumas en el distrito en general y la realidad estadística de la mayor probabilidad de fracaso escolar de esos estudiantes, los maestros necesitan más tiempo para prepararse para atender a esos estudiantes de manera eficaz y actualizar su pedagogía en torno a los problemas especiales que esos estudiantes traen consigo, así como el material curricular actualizado para trabajar, más allá de la necesidad de completar la adopción de todo el currículo del distrito a los estructuras de las normas básicas, de las normas de ciencia de la próxima generación y de ELD. Por lo tanto, la adopción de materiales representa una mejora esencial del servicio para los estudiantes del subgrupo de estudiantes EL, mientras que el trabajo en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y más capacitación de contenido representa mejoras para las poblaciones de estudiantes EL, así como para los de bajos recursos, de educación especial y de otros subgrupos que tienen menos éxito que los estudiantes “promedio”. La incorporación de la investigación y la adopción de un verdadero sistema electrónico de evaluación comparativa a nivel del distrito también representa una mejora, ya que permitirá que el análisis de los datos se realice mucho más rápido para esos estudiantes e informe a los maestros con mayor rapidez a los fines de su intervención.

Todas estas son acciones continuas del LCAP anterior que se mantienen. Las Acciones n.º 3.1 y n.º 3.5, referidas al trabajo y la colaboración de las PLC más la capacitación en instrucción y contenido, representan un trabajo importante para apoyar a los estudiantes sin duplicar. Los estudiantes en los grupos sin duplicar tienden a tener un desempeño inferior al de sus compañeros de nivel de grado en casi todas las medidas, con la posible excepción de la asistencia en la que los estudiantes EL tienden a estar entre los mejores estudiantes del GUSD. Como resultado, se ha determinado que el trabajo de colaboración de las PLC es un paso importante para lograr que los maestros tengan tiempo reservado para aprender en profundidad sobre los estudiantes en sus clases y planificar la instrucción para servir mejor a sus logros. Por lo tanto, se han reservado recursos para apoyar el tiempo de colaboración, la capacitación en metodología de las PLC, el desarrollo de protocolos de las PLC y la capacitación del personal en métodos de instrucción recientes destinados a apoyar a los estudiantes EL, estudiantes de bajos recursos y de crianza temporal, así como a los estudiantes con dificultades en general. De la misma manera, a partir del análisis de los materiales curriculares dentro del distrito, se ha determinado que algunos materiales ahora no están alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) o las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), por lo que requieren actualizarse (Acción n.º 3.2). Un componente de esta acción son los apoyos de ELD

integrados para los estudiantes que no están necesariamente alineados con las normas actuales de ELD en esos materiales, lo que perjudica a nuestros estudiantes EL. Esfuerzos hasta ahora se ha focalizado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, pero los materiales de historia, ciencias sociales y de las materias académicas no básicas no han recibido atención hasta este último año y algunos materiales fueron adquiridos/adoptados, con más pendiente en 2023-24. Por lo tanto, destinar fondos adicionales a la acción de realizar una auditoría más exhaustiva del currículo y actualizar los materiales es una mejora de la acción o del servicio a los estudiantes de los subgrupos que mediremos a través de las respuestas en la encuesta anual de implementación de CCSS de forma más inmediata, pero luego a través de las mejoras eventuales en las pruebas generales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a medida que todo el currículo se alinee con las normas de CCSS y ELD - y los resultados de este año del sondeo de implementación curricular ya muestran la mayor satisfacción/progreso entre los maestros sobre CCSS desde que empezamos a usar su formato hace cinco años. Junto con esto, también se han reservado recursos para luego capacitar a los maestros en cualquier adopción nueva. La Acción n.º 3.3 se indicó como una acción continuada para apoyar a los estudiantes en los grados inferiores con una mejor proporción de estudiantes por adulto y una instrucción más personalizada a fin de ayudar a los estudiantes con más dificultades en los grupos de estudiantes sin duplicar para así acotar la brecha de logros académicos. No existe ninguna medida estatal de estos estudiantes más jóvenes hasta que lleguen al tercer grado, por lo que se utilizarán las medidas locales de dominio en lectura de la recién adoptada recopilación FastBridge u otra evaluación común indicada a nivel local. Los resultados recientes se han limitado incluso aquí, ya que varios estudiantes de aprendizaje a distancia no pudieron tener acceso a la atención individualizada de los asistentes de instrucción el año pasado, o sus padres se negaron a permitir la participación en las medidas de evaluación locales, por lo que es necesario un año de reajuste para que los datos sean válidos de forma confiable. La Acción n.º 3.6 referida a la auditoría, el análisis y el reajuste de los puntos de referencia del distrito es la última etapa de este conjunto de acciones relacionadas. Esta etapa se basó en la necesidad de cerciorarse de que las evaluaciones utilizadas a nivel local para evaluar a los estudiantes más jóvenes y brindar datos de las evaluaciones formativas a lo largo del año para responder con mayor rapidez a las necesidades de los estudiantes en los grupos de estudiantes sin duplicar estén alineadas con las normas del currículo recién adoptado y que los datos sean de fácil acceso para los maestros y administradores en el momento de hacer las modificaciones en la instrucción durante el año. Esta acción es parcialmente completada - GUSD ha identificado Illuminate DnA, FastBridge y STAR como sus productos de referente evaluativo y comenzó trabajo este año para establecer los productos EduClimber para recopilar todos los puntos de datos y establecer significativa integral de todos los datos. Este fue el primer año de implementación de los productos y EduClimber aún no se ha divulgado totalmente al distrito entero, entonces eso nos espera en 2023-24. Todos los grupos sin duplicación (EL, SWD, crianza temporal y bajos ingresos) son puntos de enfoque aquí con este objetivo ya que desempeño y mejora colectiva es la meta final de todas las acciones LCAP.

Acciones n.º 3.7-n.º 3.9
Como se aprendió durante el COVID-19, tener suficiente tecnología y los recursos humanos para distribuirla y mantenerla (3.7 y 3.9) es crucial para continuar con un programa educativo de calidad. Desafortunadamente, la financiación base no puede tener en cuenta todo lo que se necesita para implementarla, mantenerla y apoyar a los usuarios. Con las tres cuartas partes de los estudiantes del distrito procedentes de familias de bajos recursos, poner en las manos de los maestros y estudiantes recursos esenciales en materia de tecnología garantiza que ningún estudiante se atrase si aprende a distancia, que los estudiantes tengan las herramientas para llevar a casa con el fin de completar las tareas y la conectividad entre la casa y la escuela para trabajar, tecnología que las familias de bajos recursos no pueden mantener por sí mismas. Por lo tanto, el componente de tecnología es un refuerzo de los servicios específicos para aquellas

familias en su mayoría que tendrían dificultades para pagarlo por sí mismas (estudiantes de crianza temporal y de bajos recursos). También, tiene una ventaja para los estudiantes EL y sus familias, ya que ahora las herramientas de comunicación rápida están en manos de los estudiantes y las familias. Gracias a los programas informáticos, la comunicación que antes era, en el mejor de los casos, intermitente y con gran pérdida de información, puede realizarse con mucha más rapidez mediante la conversión de voz a texto y de texto a voz con las traducciones integradas. El coordinador y el asistente de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (Acción 3.8) brindan apoyo tanto para la coordinación de las metas curriculares como de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito para cerciorarse de que el personal esté capacitado en las prácticas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), que monitoree y atienda a los estudiantes adecuadamente, y también que otras necesidades de los estudiantes se aborden a través de la orientación para investigar y comprar la tecnología y el currículo pertinentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, de educación especial y otros grupos de estudiantes, además de la capacitación sobre su uso.

Las encuestas realizadas a nivel local y los datos anecdóticos obtenidos de las interacciones individuales, las participaciones de los padres en las reuniones del consejo directivo, etc., mostraron que la conectividad a internet y el acceso a una computadora en la que los estudiantes pudieran trabajar eran limitados para muchas familias con niveles de recursos más bajos, un nivel que también suele incluir a los estudiantes EL y, por supuesto, a los estudiantes de crianza temporal. Además, durante el aprendizaje a distancia, con la posibilidad de trabajar y aprender desde casa, se supo que muchos integrantes del personal docente no tenían acceso en casa a las computadoras o los dispositivos periféricos necesarios para enseñar de forma remota. Como resultado, para poner las herramientas en manos de los estudiantes más necesitados y en manos de los maestros para atender mejor a esos estudiantes, se han asignado recursos para suministrar dispositivos actualizados y modernos a todos los estudiantes y al personal docente del GUSD, además del personal para mantener los dispositivos y la infraestructura para ello (la Acción n.º 3.7 se refiere a la dotación de personal y la Acción n.º 3.9 se refiere a los equipos). La medida del éxito en esta acción es el recuento interno de dispositivos disponibles para los estudiantes, además de las encuestas al personal acerca de haber recibido las herramientas que necesitan para atender a sus estudiantes. La Acción n.º 3.8 está parcialmente relacionada con la prestación de este servicio tecnológico, ya que financia puestos que supervisan y planifican las necesidades tecnológicas del distrito, monitorean la implementación de la tecnología del distrito y, luego, coordinan el uso de la tecnología para el personal y los estudiantes mediante el análisis del uso de la tecnología del distrito y los programas de instrucción, así como cerciorarse de la paridad y la accesibilidad. El éxito de estos puestos de supervisión del distrito se mide, en parte, a través de las mismas encuestas y auditorías que garantizan la disponibilidad de los dispositivos, el tiempo de actividad de los sistemas del distrito, el tiempo para completar las solicitudes de ayuda tecnológica, pero también las diversas medidas del éxito de los estudiantes desde la perspectiva de la instrucción y de la disponibilidad de libros de texto alineados, puntajes de logro estudiantil, etc. Hasta el momento, como un servicio continuo, el éxito de estas tres acciones está garantizado, ya que todos los estudiantes tuvieron acceso a dispositivos para usar durante la pandemia, el personal docente tuvo dispositivos portátiles y periféricos disponibles y el distrito ha podido apoyar un programa de tecnología para llevar a casa para los estudiantes de 6.º a 12.º grado con el fin de ayudar al 100% los estudiantes de bajos recursos a completar la tarea, habiendo recibido todos los estudiantes de 6.º a 12.º grado un dispositivo que pudieran llevar a casa e incluso guardarlo durante los veranos. El distrito también está analizando ofrecer una flota de unidades para los grados inferiores que los estudiantes puedan pedir prestadas y llevar a casa, aunque la necesidad de una computadora en casa se considera mucho menor en los grados inferiores.

Acción n.º 3.10

Se trata de una partida especial para garantizar que los estudiantes que no pueden disfrutar de las artes y la cultura debido a su condición de bajos recursos tengan la oportunidad de ver, hacer y experimentar, ya sea apoyando proyectos artísticos adicionales o el mantenimiento, la reparación y la compra de nuevos instrumentos para la banda; estos fondos representan una mejora de los servicios a los estudiantes en el sentido de que ganan más diversidad en los tipos de experiencias artísticas que, de otro modo, podrían financiarse solo con los recursos del fondo general. También, se puede ver como una mejora de los servicios actuales en el sentido de que los estudiantes en el programa de música, por ejemplo, no están relegados a tocar instrumentos de hace décadas que no mantienen la melodía por lo que los estudiantes pueden tener diversos instrumentos entre los cuáles elegir.

Como un área rural sin acceso inmediato y cercano a las artes y la cultura del gran mundo, los estudiantes de bajos recursos del GUSD no tienen fácil acceso a experiencias de enriquecimiento. Esta acción es una continuación del LCAP anterior cuyo éxito se ha medido a través de la participación en el programa de música en el distrito y la participación en actividades financiadas relacionadas. Este año pasado fue un algo transicional ya que dos maestros de música en el distrito lucharon por reestablecer programas afectados por la pandemia.

Acción n.º 3.11
Los equipos de liderazgo del sitio representan una mejora de los servicios a los grupos específicos de estudiantes sin duplicar, ya que actúan como coordinadores adicionales en el sitio de la labor de mejora de los servicios para los estudiantes y administran el trabajo de sus compañeros en el desarrollo del currículo, la adhesión a las normas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en el análisis de la evaluación para mejorar los resultados estudiantiles.

La Acción n.º 3.11 está relacionada con las actividades de la Acción n.º 3.1 a la Acción n.º 3.6 y representa la partida en la que se ponen de manifiesto los estipendios de maestros líderes en el sitio, como jefes de departamento para supervisar las actividades de las PLC de los diversos departamentos o niveles de grado en cada plantel. La necesidad de estos puestos se determinó después de evaluar el desempeño más bajo de los estudiantes sin duplicar en todos los subgrupos en comparación con la población general, y busca mejorar los servicios para ellos al cerciorarse de que haya una supervisión adecuada del proceso de las PLC en las escuelas. El éxito de esta acción se mide con base en cómo se acotan las brechas de logros académicos, además de las respuestas del personal a las encuestas anuales de implementación de las CCSS.

Acción n.º 3.12
Al igual que la Acción n.º 3.10, esta partida se incluye para cerciorarse de que las escuelas tengan suficientes recursos para brindar enriquecimiento a los estudiantes en el plantel durante y después de la jornada escolar. Es una mejora y una ampliación de los servicios para, en gran parte, los estudiantes de bajos recursos que tal vez no puedan ayudar con la recaudación de fondos para los viajes de estudio, ofreciéndoles útiles a sus hijos, etc. Aquí, las oportunidades de enriquecimiento incluyen viajes de estudio, oradores invitados, actuaciones, eventos en el plantel y útiles para el salón de clase de mayor calidad para proyectos especiales en artes, ciencias, etc. La financiación en este caso también podría considerarse que afecta las metas de asistencia del distrito, ya que es un puesto del distrito respaldado por los datos de que los estudiantes que informan que se sienten desconectados o que no les interesa la escuela son menos propensos a asistir, y con los problemas de asistencia más altos que el promedio de los estudiantes de bajos recursos, de crianza temporal, indigentes y con discapacidades, la financiación en esta área se considera un apoyo para hacer que la escuela sea más atractiva y, por lo tanto, atender a los estudiantes para lograr que regresen aquí.

Como un área rural sin acceso inmediato y cercano a las artes y la cultura del gran mundo, los estudiantes de bajos recursos del GUSD no tienen fácil acceso a experiencias de enriquecimiento. Esta acción es una continuación del LCAP anterior cuyo éxito se ha medido a través de la participación en las experiencias culturales financiadas, los viajes de estudio y la popularidad de los presentadores invitados traídos al plantel. Esta área también financia el enriquecimiento adicional más allá de los servicios y materiales básicos ofrecidos a los estudiantes. Esta financiación se destina a apoyar el uso de materiales adicionales en las clases más allá de los básicos, ya sea material de laboratorio adicional y materiales artísticos consumibles adicionales más caros, como lienzos y arcillas, etc. El éxito estimado de esta asignación es la satisfacción de los estudiantes y los padres según las encuestas “Healthy Kids” de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y en la percepción del apoyo del personal a las artes, según las encuestas de implementación de las CCSS. Los niveles de satisfacción bajaron este año, pero al correlacionar las respuestas objetivas de la encuesta con las respuestas abiertas en estas, se consideró que un elemento de insatisfacción eran los requisitos impuestos debido al COVID-19 para evitar muchas actividades que podrían poner en riesgo académico a los estudiantes o al personal. Por lo tanto, se necesita un regreso a las operaciones normales antes de que esto pueda evaluarse en su totalidad de manera confiable.

Acción n.º 3.15
Después de una ausencia de una década o más, los padres en "Wilson Visioning Night" en 2021, además de los maestros de primaria, expresaron su deseo de traer de vuelta a los estudiantes esta oportunidad. Una semana en Shady Creek cuesta varios cientos de dólares por estudiante, y la carga de la recaudación de fondos que esto añadiría de forma tan repentina a los estudiantes de Wilson se consideró un obstáculo muy grande para que participaran en este programa tan recordado que les ofrece una semana de educación científica experimental y crea una comunidad en la escuela entre el personal y los estudiantes por igual. Se trata de un servicio más amplio para los estudiantes con menores recursos que, de otro modo, no podrían permitirse una oportunidad como esta por sí mismos. El efecto de esta acción se medirá mediante la búsqueda de una mayor conexión con la escuela y una mayor participación en sus programas de ciencias de la escuela secundaria, según las mediciones de los mayores puntajes en la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Acción n.º 3.13

El distrito está comprometido a atender a sus estudiantes EL, por lo que se han reservado fondos para ofrecer un período adicional de apoyo de ELD en la escuela preparatoria. El número de estudiantes EL normalmente se refiere a que todos los estudiantes EL podrían ser colocarse en un solo período de ELD, pero esta financiación permitirá una mayor diferenciación de las necesidades de los estudiantes a una clase “alta” y “baja”, según el nivel del idioma inglés de los estudiantes y más tiempo individualizado con el maestro, lo que hace que este servicio específico exclusivamente a los estudiantes EL sea una mejora de los servicios.

La Acción n.º 3.13 es una nueva acción para este LCAP. El menor número de inscripciones de estudiantes EL en la Preparatoria Gridley significa que los cursos de ELD dedicados para cada nivel de estudiantes EL no serían prácticos, pero la incorporación de un período adicional permitirá una diferenciación adicional de los servicios para los estudiantes que necesitan servicios del idioma inglés, principalmente los recién llegados, con un nivel de inglés muy bajo y, por tanto, con grandes dificultades para acceder al currículo estándar. Esta acción permitirá esa mayor diferenciación y mejorará la proporción de estudiantes por maestro. El éxito de esta acción se medirá mediante el análisis de las tasas de graduaciones de los estudiantes EL en comparación con la base más las tasas de reclasificación de estudiantes EL a nivel de la escuela preparatoria.

Los servicios ampliados y mejorados se presentan arriba en relación con las acciones de cada meta en el LCAP, o con un grupo de acciones muy relacionadas. Se considera que todos los fondos asignados a través de los fondos suplementarios y de concentración del LCAP sirven para satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicar, por lo tanto, cumplen con el porcentaje mínimo requerido de aumento o mejora de los servicios.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todas las escuelas del GUSD tienen un recuento de estudiantes sin duplicar del 55% o más. A nivel del distrito, en total, el 80% de todos los fondos suplementarios y de concentración se utilizan para apoyar la dotación de personal. De ese personal, por supuesto, no todos los empleados interactúan directamente con los estudiantes a diario, pero un gran número de ellos sí lo hace. A nivel del distrito, el cambio de una gran parte del transporte a las subvenciones suplementarias y de concentración se refiere a que los grupos de grados mixtos en los autobuses y furgonetas reciben apoyo diario, según la condición de estudiantes de bajos recursos, con necesidades especiales y del inglés (Acción n.º 1.13). Sitio por sitio, en McKinley, se apoya a los estudiantes en todos los grupos de estudiantes sin duplicar mediante la oferta de asistentes de instrucción financiados por el LCAP en todas las clases (Acción n.º 3.4), además de maestros de intervención adicionales (Acción n.º 2.3) para trabajar a menudo de manera individualizada con los estudiantes con más dificultades, como se hace en su programa de Recuperación de la Lectura para los estudiantes de primer grado que no están leyendo al nivel de grado. En Wilson, se financia personal de seguridad adicional en la forma de supervisores de mediodía y guardias de tránsito (Acción n.º 1.9), además de apoyo de bibliotecarios (Acción n.º 3.7) y, de nuevo, como en el caso de McKinley, especialistas en intervención, así como la financiación de puestos adicionales de maestros regulares que sirven para reducir el tamaño de las clases generales o, en ocasiones, para experiencias de enriquecimiento. Sycamore apoya a sus estudiantes sin duplicar a través de los servicios directos de maestros adicionales (Acción n.º 2.3) para reducir el tamaño de las clases y brindar servicios especializados de intervención intensiva, que incluyen dos períodos separados de ELD en lugar de limitar los servicios de ELD a lo que podría ocurrir solo en el salón de clase de educación general. A nivel de la escuela preparatoria, se

contratan períodos de maestros adicionales para ofrecer más apoyo en los cursos de Honores y AP (Colocación Avanzada) con inscripción más baja (Acción n.º 2.9), así como apoyos de ELD adicionales más allá de lo mínimo requerido (Acción n.º 3.13).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	1:48
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	0	1:17

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$5,806,826.00				$5,806,826.00	$4,045,318.00	$1,761,508.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Enlace de apoyo a la familia y asistencia		$119,839.00				$119,839.00
1	**1.2**	Capacitación del personal: trauma y comportamiento		$2,000.00				$2,000.00
1	**1.3**	Apoyo al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		$39,500.00				$39,500.00
1	**1.4**	Orientación sobre aprendizaje socioemocional		$112,307.00				$112,307.00
1	**1.5**	Asistentes de salud		$121,753.00				$121,753.00
1	**1.6**	Programa Attention 2 Attendance		$24,300.00				$24,300.00
1	**1.7**	Supervisión de las condiciones de las instalaciones de los sitios escolares						
1	**1.8**	Aptitud física		$134,983.00				$134,983.00
1	**1.9**	Supervisión del plantel		$518,914.00				$518,914.00
1	**1.10**	Apoyos de acercamiento para padres y familias		$5,000.00				$5,000.00
1	**1.11**	Apoyos de comportamiento y trauma		$20,000.00				$20,000.00
1	**1.12**	Apoyo deportivo		$27,500.00				$27,500.00
1	**1.13**	Seguridad en el transporte del hogar a la escuela		$618,871.00				$618,871.00
2	**2.1**	Apoyar el trayecto de salud de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		$86,595.00				$86,595.00
2	**2.2**	Pruebas universitarias		$8,000.00				$8,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	**2.3**	Intervención y reducción del tamaño de la clase		$770,674.00				$770,674.00
2	**2.4**	Apoyar los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		$174,270.00				$174,270.00
2	**2.5**	Exploración vocacional para estudiantes de ed. alternativa		$1,000.00				$1,000.00
2	**2.6**	Programación para la recuperación de créditos		$30,000.00				$30,000.00
2	**2.7**	Apoyar el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)		$64,445.00				$64,445.00
2	**2.8**	Noche universitaria/vocacional para los grados de la escuela preparatoria		$0.00				$0.00
2	**2.9**	GHS AP y honores; apoyo para Inscripción Simultanea		$153,720.00				$153,720.00
2	**2.10**	Materias optativas para la Escuela Sycamore		$52,486.00				$52,486.00
2	**2.11**	Añadir secciones adicionales de español en GHS		$86,284.00				$86,284.00
2	**2.12**	Apoyo en lectoescritura		$28,500.00				$28,500.00
3	**3.1**	Colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional		$0.00				$0.00
3	**3.2**	Adopciones de materiales de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)		$257,000.00				$257,000.00
3	**3.4**	Apoyo diario de asistente de instrucción desde kínder hasta 3.º grado y tiempo para obligaciones adicionales desde kínder hasta 8.º grado.		$467,347.00				$467,347.00
3	**3.5**	Capacitación en materia de instrucción y contenidos		$49,200.00				$49,200.00
3	**3.6**	Evaluaciones comparativas distritales		$27,000.00				$27,000.00
3	**3.7**	Personal auxiliar de tecnología y medios		$459,937.00				$459,937.00
3	**3.8**	Coordinación distrital de programas		$321,307.00				$321,307.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	**3.9**	Soporte de hardware tecnológico y programa informático		$690,692.00				$690,692.00
3	**3.10**	Apoyo a las artes		$20,000.00				$20,000.00
3	**3.11**	Equipos de liderazgo y tiempo para obligaciones adicionales		$111,600.00				$111,600.00
3	**3.12**	Apoyo al enriquecimiento de las materias académicas básicas		$138,614.00				$138,614.00
3	**3.13**	Período adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (GHS)		$23,188.00				$23,188.00
3	**3.14**	Supervisión de certificación profesional		$0.00				$0.00
3	**3.15**	Shady Creek		$40,000.00				$40,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$21,546,439	5,556,826	25.79%	1.06%	26.85%	$5,806,826.00	0.00%	26.95 %	**Total:**	$5,806,826.00
								Total a Nivel del LEA:	$4,457,008.00
								Total Limitado:	$23,188.00
								Total a Nivel Escolar:	$1,326,630.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Enlace de apoyo a la familia y asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$119,839.00	
1	**1.2**	Capacitación del personal: trauma y comportamiento	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,000.00	
1	**1.3**	Apoyo al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$39,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.4**	Orientación sobre aprendizaje socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$112,307.00	
1	**1.5**	Asistentes de salud	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$121,753.00	
1	**1.6**	Programa Attention 2 Attendance	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$24,300.00	
1	**1.8**	Aptitud física	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Wilson, Sycamore, GHS	$134,983.00	
1	**1.9**	Supervisión del plantel	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$518,914.00	
1	**1.10**	Apoyos de acercamiento para padres y familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,000.00	
1	**1.11**	Apoyos de comportamiento y trauma	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$20,000.00	
1	**1.12**	Apoyo deportivo	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	De 6.° a 12.° grado	$27,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.13**	Seguridad en el transporte del hogar a la escuela	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$618,871.00	
2	**2.1**	Apoyar el trayecto de salud de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: GHS	$86,595.00	
2	**2.2**	Pruebas universitarias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: GHS y Esperanza	$8,000.00	
2	**2.3**	Intervención y reducción del tamaño de la clase	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder hasta 8.° grado	$770,674.00	
2	**2.4**	Apoyar los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: GHS	$174,270.00	
2	**2.5**	Exploración vocacional para estudiantes de ed. alternativa	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Esperanza	$1,000.00	
2	**2.6**	Programación para la recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Esperanza, GHS	$30,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.7**	Apoyar el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sycamore	$64,445.00	
2	**2.9**	GHS AP y honores; apoyo para Inscripción Simultanea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: GHS	$153,720.00	
2	**2.10**	Materias optativas para la Escuela Sycamore	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Sycamore	$52,486.00	
2	**2.11**	Añadir secciones adicionales de español en GHS	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: GHS	$86,284.00	
2	**2.12**	Apoyo en lectoescritura	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$28,500.00	
3	**3.2**	Adopciones de materiales de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$257,000.00	
3	**3.4**	Apoyo diario de asistente de instrucción desde kínder hasta 3.º grado y tiempo para obligaciones adicionales desde kínder hasta 8.º grado.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder hasta 8.º grado	$467,347.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	**3.5**	Capacitación en materia de instrucción y contenidos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$49,200.00	
3	**3.6**	Evaluaciones comparativas distritales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$27,000.00	
3	**3.7**	Personal auxiliar de tecnología y medios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$459,937.00	
3	**3.8**	Coordinación distrital de programas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$321,307.00	
3	**3.9**	Soporte de hardware tecnológico y programa informático	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$690,692.00	
3	**3.10**	Apoyo a las artes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$20,000.00	
3	**3.11**	Equipos de liderazgo y tiempo para obligaciones adicionales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$111,600.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	**3.12**	Apoyo al enriquecimiento de las materias académicas básicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$138,614.00	
3	**3.13**	Período adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (GHS)	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: GHS	$23,188.00	
3	**3.15**	Shady Creek	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Wilson	$40,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$5,496,715.00	$5,745,500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Enlace de apoyo a la familia y asistencia	Sí	$86,116.00	$23,130
1	**1.2**	Capacitación del personal: trauma y comportamiento	Sí	$2,000.00	$7,845
1	**1.3**	Apoyo al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$40,000.00	$44,922
1	**1.4**	Asesores de aprendizaje socioemocional	Sí	$611,627.00	$297,265
1	**1.5**	Asistentes de salud	Sí	$123,620.00	$96,254
1	**1.6**	Programa Attention 2 Attendance	Sí	$19,300.00	$19,300
1	**1.7**	Supervisión de las condiciones de las instalaciones de los sitios escolares	No		0
1	**1.8**	Aptitud física	Sí	$141,764.00	$134,134

1	**1.9**	Supervisión del plantel	Sí	$448,308.00	$497,528
1	**1.10**	Apoyos de acercamiento para padres y familias	Sí	$20,000.00	$49,867
1	**1.11**	Apoyos de comportamiento y trauma	Sí	$20,000.00	$23,522
1	**1.12**	Apoyo deportivo	Sí	$15,000.00	$30,143
1	**1.13**	Seguridad en el transporte del hogar a la escuela	Sí	$626,424.00	$704,649
2	**2.1**	Apoyar el trayecto de salud de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$79,415.00	$85,940
2	**2.2**	Pruebas universitarias	Sí	$10,000.00	$5,507
2	**2.3**	Intervención y reducción del tamaño de la clase	Sí	$857,530.00	$876,813
2	**2.4**	Apoyar los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$192,991.00	$318,129
2	**2.5**	Exploración vocacional para estudiantes de ed. alternativa	Sí	$2,632.00	$2,406
2	**2.6**	Programación para la recuperación de créditos	Sí	$30,000.00	$9,950
2	**2.7**	Apoyar el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	$56,412.00	$62,918
2	**2.8**	Noche universitaria/vocacional para los grados de la escuela preparatoria	No	$0.00	0
2	**2.9**	GHS AP y honores	Sí	$149,973.00	$138,146

2	**2.10**	Materias optativas de español para Sycamore	Sí	$34,400.00	$34,553
2	**2.11**	Añadir secciones adicionales de español en GHS	Sí	$87,561.00	$83,245
2	**2.12**	Apoyo en lectoescritura	Sí	$17,000.00	$22,596
3	**3.1**	Colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional	Sí	$26,151.00	$27,999
3	**3.2**	Adopciones de materiales de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$52,678.00	$282,847
3	**3.3**	Apoyo diario de asistente de instrucción desde kínder hasta 3.º grado y tiempo para obligaciones adicionales desde kínder hasta 8.º grado.	Sí	$448,444.00	$397,089
3	**3.4**	Capacitación en materia de instrucción y contenidos	Sí	$47,519.00	$60,295
3	**3.5**	Evaluaciones comparativas distritales	Sí	$27,000.00	$13,566
3	**3.6**	Personal auxiliar de tecnología y medios	Sí	$354,546.00	$392,450
3	**3.7**	Coordinación distrital de programas	Sí	$279,487.00	$392,174
3	**3.8**	Soporte de hardware tecnológico y programa informático	Sí	$281,882.00	$341,703
3	**3.9**	Apoyo a las artes	Sí	$20,000.00	$14,465
3	**3.10**	Equipos de liderazgo y tiempo para obligaciones adicionales	Sí	$110,953.00	$101,303

3	**3.11**	Apoyo al enriquecimiento de las materias académicas básicas	Sí	$115,127.00	$83,077
3	**3.12**	Período adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (GHS)	Sí	$19,605.00	$22,645
3	**3.13**	Supervisión de certificación profesional	No	$0.00	0
3	**3.14**	Shady Creek	Sí	$41,250.00	$47,125

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
5,678,017	$5,496,715.00	$5,745,500.00	($248,785.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Enlace de apoyo a la familia y asistencia	Sí	$86,116.00	23,130		
1	**1.2**	Capacitación del personal: trauma y comportamiento	Sí	$2,000.00	7,845		
1	**1.3**	Apoyo al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$40,000.00	44,922		
1	**1.4**	Asesores de aprendizaje socioemocional	Sí	$611,627.00	297,265		
1	**1.5**	Asistentes de salud	Sí	$123,620.00	96,254		
1	**1.6**	Programa Attention 2 Attendance	Sí	$19,300.00	19,300		
1	**1.7**	Aptitud física	Sí	$141,764.00	134,134		
1	**1.8**	Supervisión del plantel	Sí	$448,308.00	497,528		
1	**1.9**	Apoyos de acercamiento para padres y familias	Sí	$20,000.00	49,867		
1	**1.10**	Apoyos de comportamiento y trauma	Sí	$20,000.00	23,522		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.11**	Apoyo deportivo	Sí	$15,000.00	30,143		
1	**1.12**	Seguridad en el transporte del hogar a la escuela	Sí	$626,424.00	704,649		
2	**2.1**	Apoyar el trayecto de salud de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$79,415.00	85,940		
2	**2.2**	Pruebas universitarias	Sí	$10,000.00	5,507		
2	**2.3**	Intervención y reducción del tamaño de la clase	Sí	$857,530.00	876,813		
2	**2.4**	Apoyar los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$192,991.00	318,129		
2	**2.5**	Exploración vocacional para estudiantes de ed. alternativa	Sí	$2,632.00	2,406		
2	**2.6**	Programación para la recuperación de créditos	Sí	$30,000.00	9,950		
2	**2.7**	Apoyar el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	$56,412.00	62,918		
2	**2.8**	GHS AP y honores	Sí	$149,973.00	138,146		
2	**2.9**	Materias optativas de español para Sycamore	Sí	$34,400.00	34,553		
2	**2.10**	Añadir secciones adicionales de español en GHS	Sí	$87,561.00	83,245		
2	**2.11**	Apoyo en lectoescritura	Sí	$17,000.00	22,596		
3	**3.1**	Colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional	Sí	$26,151.00	27,999		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.2**	Adopciones de materiales de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$52,678.00	282,847		
3	**3.3**	Apoyo diario de asistente de instrucción desde kínder hasta 3.º grado y tiempo para obligaciones adicionales desde kínder hasta 8.º grado.	Sí	$448,444.00	397,089		
3	**3.4**	Capacitación en materia de instrucción y contenidos	Sí	$47,519.00	60,295		
3	**3.5**	Evaluaciones comparativas distritales	Sí	$27,000.00	13,566		
3	**3.6**	Personal auxiliar de tecnología y medios	Sí	$354,546.00	392,450		
3	**3.7**	Coordinación distrital de programas	Sí	$279,487.00	392,174		
3	**3.8**	Soporte de hardware tecnológico y programa informático	Sí	$281,882.00	341,703		
3	**3.9**	Apoyo a las artes	Sí	$20,000.00	14,465		
3	**3.10**	Equipos de liderazgo y tiempo para obligaciones adicionales	Sí	$110,953.00	101,303		
3	**3.11**	Apoyo al enriquecimiento de las materias académicas básicas	Sí	$115,127.00	83,077		
3	**3.12**	Período adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (GHS)	Sí	$19,605.00	22,645		
3	**3.13**	Shady Creek	Sí	$41,250.00	47,125		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
20,254,038	5,678,017	1.06%	29.42%	$5,745,500.00	0.00%	28.37%	$214,048.13	1.06%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

> ***Acciones para Estudiantes del Inglés:*** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.
>
> ***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal***: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022